Zespół Szkół w Budach Głogowskich

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

**Rok szkolny 2025/2026**

**Kl. 4a/4b**

Opracowali: Wioletta Bajek, Jakub Kotula

Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

* **podstawę programową dla szkoły podstawowej,**
* **program nauczania wychowania fizycznego dla klas IV- VIII pt. " Program nauczania wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych" autora Krzysztofa Warchoła, wyd. FOSZE**
* **Statut Zespołu Szkół w Budach Głogowskich.**

W klasach IV szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności

ucznia:

**1) Postawę ucznia i jego kompetencje społeczne, bezpieczeństwo w aktywności fizycznej.**

**2) Systematyczny i aktywny udział w trakcie zajęć.**

**3) Obowiązkowe testy sprawności (kontrola):**

▪ bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności

szybkościowo – siłowo - kondycyjnych,

▪ 20 metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według

Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit służący pomiarowi zdolności

wytrzymałościowych w biegu,

▪ podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności

siłowo – wytrzymałościowych całego ciała,

▪ skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły.

**4) Monitorowanie swojej aktywności i sprawności fizycznej.**

**5) Umiejętności ruchowe:**

▪ gimnastyka

- przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego ( I półrocze)

- układ gimnastyczny według własnej inwencji (postawa zasadnicza, przysiad

podparty, przewrót w przód, klęk podparty, leżenie przewrotne) (II półrocze).

▪ minipiłka nożna

- prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą lub lewą nogą, I półrocze

- uderzenie piłki na bramkę wewnętrzną częścią stopy (II półrocze).

▪ mini koszykówka

- kozłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki kozłującej, ( I półrocze)

- podania oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu (II półrocze).

▪ minipiłka ręczna

- rzut do bramki jednorącz z kilku kroków marszu, ( I półrocze)

- podanie jednorącz półgórne w marszu (II półrocze).

▪ minipiłka siatkowa

- odbicie piłki sposobem oburącz górnym po własnym podrzucie, ( I półrocze)

5) Wiadomości

▪ uczeń zna podstawowe przepisy mini gier zespołowych ( I półrocze)

▪ uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie podstawowej sprawności fizycznej i rozwoju

fizycznego(II półrocze).

▪ uczeń zna wszystkie próby Indeksu Sprawności Fizycznej Krzysztofa Zuchory, potrafi je samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik (II półrocze).

**Szczegółowe kryteria oceny półrocznej lub rocznej z wychowania fizycznego**

**1) Ocena celująca**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego,

który w zakresie:

**a) Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów)**

- jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada m.in.

odpowiedni strój sportowy,

- nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych,

rodzinnych, lub osobistych,

- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,

- używa właściwych sformułowań w kontaktach z rówieśnikami w klasie oraz w

stosunku do nauczyciela i innych pracowników szkoły,

- bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz

szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

- reprezentuje szkołę na zawodach sportowych na poziomie gminy, powiatu,

województwa czy w zawodach ogólnopolskich.

- uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach czy sekcjach

sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.

**b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej**

**5 kryteriów)**

- w trakcie miesiąca ćwiczy aktywnie w co najmniej 90 – 100% zajęć,

- w sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,

- wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

- potrafi prawidłowo zademonstrować większość ćwiczeń ruchowych,

- prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod

względem merytorycznym i metodycznym,

- umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,

- w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania

fizycznego,

- poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń,

przyborów, i obiektów sportowych szkoły.

**c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów)**

- zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

- samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w

której nie uczestniczył z ważnych powodów zdrowotnych, osobistych lub

rodzinnych,

- uzyskuje bardzo znaczący postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np.: w

ciągu roku szkolnego,

- dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

- oblicza wskaźnik BMI

- czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyników

w danej próbie sprawności fizycznej,

**d) Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteria)**

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek

błędów technicznych lub taktycznych,

- ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w

konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

- wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i

wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,

- potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,

- wykonuje zdania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie np.: trafia celnie

do bramki, rzuca celnie do kosza,

- stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek

sportowych,

- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w znaczący sposób

wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.

**e) Wiadomości ( spełnia co najmniej 2 kryteria)**

- stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz

zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

- posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

- wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt: bieżących wydarzeń

sportowych w kraju i za granicą

**2) Ocena bardzo dobra**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego,

który w zakresie:

**b) Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteria)**

- jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada m.in.

odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z

różnych powodów,

- nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych,

rodzinnych, lub osobistych,

- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,

- używa właściwych sformułowań w kontaktach z rówieśnikami w klasie oraz w

stosunku do nauczyciela i innych pracowników szkoły,

- chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej

lub środowiskowej kultury fizycznej,

- reprezentuje szkołę na zawodach sportowych na poziomie gminy, powiatu,

województwa czy w zawodach ogólnopolskich.

- niesystematycznie bierze udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,

- niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.

**b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej**

**5 kryteriów)**

- w trakcie miesiąca ćwiczy aktywnie w co najmniej 90 – 94% zajęć,

- w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

- bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

- pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,

- prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem

merytorycznym i metodycznym,

- potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do

wybranego fragmentu zajęć,

- w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania

fizycznego,

- umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

- stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów, i obiektów sportowych

szkoły.

**c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów)**

- zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie

nauczania,

- poprawia lub uzupełnienia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z

ważnych powodów zdrowotnych, osobistych lub rodzinnych za namową

nauczyciela,

- uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np.: w ciągu

roku szkolnego,

- dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

- oblicza wskaźnik BMI

- czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyników

w danej próbie sprawności fizycznej,

**d) Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteria**

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami

technicznymi lub taktycznymi,

- ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w

konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

- potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,

- wykonuje zdania ruchowe nie tylko efektownie, ale nie zawsze efektywnie np.:

trafia sporadycznie do bramki czy rzuca celnie do kosza,

- stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej w trakcie zajęć,

- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w znaczący sposób

wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.

**e) Wiadomości ( spełnia co najmniej 2 kryteria)**

- stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych,

które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

- posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

- wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt: bieżących wydarzeń sportowych w

kraju i za granicą.

**3) Ocena dobra**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego, który

w zakresie:

**a) Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteria)**

- jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada m.in. odpowiedni

strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych

powodów,

- nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, lub

osobistych,

- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,

- nie zawsze używa właściwych sformułowań w kontaktach z rówieśnikami w

klasie oraz w stosunku do nauczyciela i innych pracowników szkoły,

- sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz

szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

- bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

- nie uczęszcza na zajęcia sportowo – rekreacyjne,

- raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie

wolnym.

**b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej**

3 kryteria)

- w trakcie miesiąca ćwiczy aktywnie w co najmniej 85 – 89% zajęć,

- w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

- w sposób dobry pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

- nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowe,

- prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod

względem merytorycznym i metodycznym,

- potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do

wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych

uwag i zaleceń nauczyciela,

- nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

- umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

- dba o stan techniczny urządzeń, przyborów, i obiektów sportowych szkoły, ale ta

aktywność wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia.

**c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteria)**

- zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie

nauczania,

- wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,

- poprawia lub uzupełnienia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z

ważnych powodów zdrowotnych, osobistych lub rodzinnych za wyraźną namową

nauczyciela,

- uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np.: w ciągu

roku szkolnego,

- dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

- oblicza wskaźnik BMI

- raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy

wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

**d) Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteria)**

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami

technicznymi lub taktycznymi,

- wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami

obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

- potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności,

- wykonuje zdania ruchowe efektownie, ale zawsze mało efektywnie np.: nie trafia

do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,

- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry

właściwej lub szkolnej,

- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w wpływa na wyniki

drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.

**e) Wiadomości ( spełnia co najmniej 2 kryteria)**

- stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych,

które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

- posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

- wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt: bieżących wydarzeń sportowych w

kraju i za granicą.

**4) Ocena dostateczna**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń na pierwsze półrocze lub koniec roku szkolnego,

który w zakresie:

**a) Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteria)**

- jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, posiada m.in. odpowiedni

strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych

powodów,

- nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych, lub

osobistych,

- charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,

- często używa nie odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z

rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela i innych pracowników

szkoły,

- nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub

środowiskowej kultury fizycznej,

- nie bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

- nie uczęszcza na zajęcia sportowo – rekreacyjne,

- nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie

wolnym.

**b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej**

**2 kryteria)**

- w trakcie miesiąca ćwiczy aktywnie w co najmniej 80 – 84% zajęć,

- w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

- nie pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

- nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

- nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie

pod względem merytorycznym i metodycznym,

- potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do

wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych

uwag i zaleceń nauczyciela,

- często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

- umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

- dba o stan techniczny urządzeń, przyborów, i obiektów sportowych szkoły, ale ta

aktywność wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia.

**c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteria)**

- zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie

nauczania,

- wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,

- poprawia lub uzupełnienia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z

ważnych powodów zdrowotnych, osobistych lub rodzinnych za wyraźną namową

nauczyciela,

- uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np.: w ciągu

roku szkolnego,

- dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

- oblicza wskaźnik BMI

- raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy

wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

**d) Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteria)**

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami

technicznymi lub taktycznymi,

- wykonuje ćwiczenia prawie zawsze zgodnie niezgodnie z przepisami lub zasadami

obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

- potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności,

- wykonuje zdania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie np.: nie

trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,

- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry

właściwej lub szkolnej,

- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki

drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.

**e) Wiadomości ( spełnia co najmniej 2 kryteria**)

- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych,

które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

- posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

- wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt: bieżących wydarzeń sportowych

w środowisku lokalnym i w kraju.

**5) Ocena dopuszczająca**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń na pierwsze półrocze lub koniec roku

szkolnego, który w zakresie:

**a) Postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 kryterium)**

- bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju sportowego,

- często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych, lub

osobistych,

- charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,

- bardzo często używa nie odpowiednich sformułowań w kontaktach

interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela i

innych pracowników szkoły,

- nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub

środowiskowej kultury fizycznej,

- nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

- nie uczęszcza na zajęcia sportowo – rekreacyjne,

- nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie

wolnym.

**b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej**

**1 kryterium)**

- w trakcie miesiąca ćwiczy aktywnie w co najmniej 70 – 79% zajęć,

- w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

- nie pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

- nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

- nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie

pod względem merytorycznym i metodycznym,

- nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do

wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych

uwag i zaleceń nauczyciela,

- bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania

fizycznego,

- umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

- nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów, i obiektów sportowych szkoły,

ale ta aktywność wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego

zajęcia.

**c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1**

**kryterium)**

- zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie

nauczania,

- nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie

uczestniczył z ważnych powodów zdrowotnych, osobistych lub rodzinnych za

wyraźną namową nauczyciela,

- nie uzyskuje postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np.: w ciągu roku

szkolnego,

- nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

- nie oblicza wskaźnika BMI

- nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy

wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

**d) Aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryterium)**

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami

technicznymi lub taktycznymi,

- wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami

obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

- potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności,

- wykonuje zdania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie np.: nie

trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,

- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry

właściwej lub szkolnej,

- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki

drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.

**e) Wiadomości ( spełnia co najmniej 1 kryterium)**

- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych,

które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

- posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

- wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt: bieżących wydarzeń sportowych

w środowisku lokalnym i w kraju.

**6) Ocena niedostateczna**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń na pierwsze półrocze lub koniec roku

szkolnego, który w zakresie:

**a) Postawy i kompetencji społecznych**

- prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju sportowego,

- bardzo często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych,

rodzinnych, lub osobistych,

- charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej,

- zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela i innych pracowników

szkoły,

- nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub

środowiskowej kultury fizycznej,

- nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

- nie uczęszcza na zajęcia sportowo – rekreacyjne,

- nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie

wolnym.

**b) Systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć**

- w trakcie miesiąca ćwiczy aktywnie w co najmniej 70% zajęć,

- w sposób bardzo nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

- nie pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

- nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

- nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie

pod względem merytorycznym i metodycznym,

- nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do

wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych

uwag i zaleceń nauczyciela,

- nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

- nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń,

- nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów, i obiektów sportowych szkoły,

ale ta aktywność wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego

zajęcia.

**c) Sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego**

- nie zalicza większości testów prób sprawnościowych ujętych w programie

nauczania,

- nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie

uczestniczył z ważnych powodów zdrowotnych, osobistych lub rodzinnych za

wyraźną namową nauczyciela,

- nie uzyskuje postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np.: w ciągu roku

szkolnego,

- nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy

wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

**d) Aktywności fizycznej**

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z bardzo rażącymi

błędami technicznymi lub taktycznymi,

- wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami

obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

- potrafi wykonywać ćwiczeń nawet o bardzo niskim stopniu trudności,

- wykonuje zdania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie np.: nie

trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,

- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry

właściwej lub szkolnej,

- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki

drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.

**e) Wiadomości**

- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych,

które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

- posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

- wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt: bieżących wydarzeń

sportowych w środowisku lokalnym i w kraju.

**Postanowienia końcowe**

1 . Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią

postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.

2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z

nauczycielem.

3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.

4. Uczeń ma prawo do wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich

możliwości np.: obniżona wysokość przyrządu.

4. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej z np.: sytuacją rodzinną

uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym

okresie. Taka sytuacja nie powoduje obniżenia oceny.