**Zespół Szkół w Budach Głogowskich**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z języka niemieckiego w kl. VIII**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Opracowała: Alicja Baran**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa VIII** | | | | |
| **Ogólne wymagania edukacyjne z podziałem na poszczególne umiejętności językowe** | | | | |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **Wiedza** | | | | |
| Uczeń:  - zna niewielką liczbę podstawowych słówek  i wyrażeń  z wymienionych zakresów tematycznych,  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,  w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację,  - zadania leksykalno -gramatyczne wykonuje powoli i z pomocą innych osób; | Uczeń:  - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia  z wymienionych zakresów tematycznych,  - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie,  - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w rozmowie,  - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje  powoli, ale samodzielnie; | Uczeń:  - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń  i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje,  - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno - leksykalne i często używa ich w komunikacji,  - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami; | Uczeń:  - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka  i wyrażenia  z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje  - zna struktury gramatyczno -leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach  i stosuje je w komunikacji; | Uczeń:  - zna wszystkie wprowadzone słówka  i wyrażenia  z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne,  nie popełnia błędów  w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności receptywne** (słuchanie / czytanie) | | | | |
| Uczeń:  - z reguły rozumie polecenia nauczyciela  i teksty odsłuchowe  (globalnie) oraz potrafi wykonać niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości  i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie,  - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo i struktury; | Uczeń:  - rozumie większość poleceń nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać  teksty, a materiał jest powoli prezentowany  - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów  i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe; | Uczeń:  - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście  - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu  i większość informacji szczegółowych; | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi  z prezentowanych tekstów zrozumieć i selekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów  z wykonaniem zadań odsłuchowych  - rozumie globalnie  i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać zadania  związane z tekstem; | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć  i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma problemów  z wykonaniem zadań odsłuchowych  - rozumie globalnie  i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności produktywne** (mówienie / pisanie) | | | | |
| - potrafi tylko z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, z trudnością nawiązuje komunikację  z powodu błędnej wymowy oraz nieznajomości struktur gramatycznych;  - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania, tworzone kilkuwyrazowe teksty zawierają sporo błędów ortograficznych, gramatycznych  i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność; | - potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko powiedzieć o sobie  i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub  w strukturach gramatycznych  - potrafi napisać według wzoru kilkuwyrazowe, krótkie teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne; | - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się  i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób  i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikację zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji,  - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty stosując poznane słownictwo  i struktury,  - nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności; | - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy  z życia codziennego, dotyczące jego samego  i innych osób,  wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania, opinie swoje i innych osób, samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury; | - wypowiada się i reaguje swobodnie, na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego  samego i innych osób,  - wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje  i innych osób;  samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone  słownictwo i poznane struktury; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 2* na ocenę śródroczną** | | | | |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **Rozdział I: Rückblick! ( powtórzeniowy z kl. VII)** | | | | |
| Uczeń potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie (stosuje szyk prosty zdania, odpowiadający podanemu wcześniej wzorcowi). Wita się i żegna z rozmówcą, popełniając błędy. Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania  i samopoczucie, zna niektóre formy powitań  i pożegnań. Zna kilka nazw dni tygodnia i przyborów szkolnych.  Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących  i pytających.  Bez pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej  i pisemnej. Popełnia liczne błędy gramatyczne  i składniowe.  Bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany.  Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. | Uczeń potrafi podać najważniejsze informacje  o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela dość poprawnych odpowiedzi. Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania  i samopoczucie, zna kilka form powitań i pożegnań. Potrafi wymienić, popełniając błędy nazwy dni tygodnia i przyborów szkolnych.  Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące.  Jego wypowiedź pisemna  i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela.  Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Rozumie tekst globalnie, ma problemy  w rozwiązywaniu zadań  z selektywnego  i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu. Rozpoznaje  i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach w kl. 7 | Uczeń stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie.  W większości prawidłowo potrafi zadać pytania  o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania  i samopoczucie.  W większości zna dni tygodnia i przybory szkolne. Stosuje prawidłowy szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących  i pytających.  Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie  i niezadowolenie.  Jego wypowiedź pisemna  i ustna jest prosta, ale dość płynna. Uczeń komunikuje się odpowiednio do sytuacji językowej.  Rozwiązuje zadania  z globalnego, selektywnego  i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.  Przetwarza informacje  z materiałów  ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia, korzystając ze wzorów.  Uczeń potrafi rozpoznać swoje błędy  w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | Uczeń prawidłowo stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania. Potrafi zadać pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania  i samopoczucie, zna formy powitań  i pożegnań. Prawidłowo wymienia nazwy dni tygodnia i przyborów szkolnych.  Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących  i pytających. Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie  i niezadowolenie.  Jego wypowiedź pisemna  i ustna nie zawiera błędów. Uczeń komunikuje się odpowiednio do sytuacji językowej.  Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego  i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.  Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia. | Uczeń swobodnie stosuje zwroty na powitanie  i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania. Potrafi swobodnie zadać pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania  i samopoczucie, zna formy powitań  i pożegnań. Prawidłowo wymienia nazwy dni tygodnia i przyborów szkolnych. Stosuje prawidłowy szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących  i pytających.  Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie  i niezadowolenie.  Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów, jest płynna. Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.  Rozwiązuje wszystkie zadania z globalnego, selektywnego  i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.  Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział II: Tolle Einkäufe** | | | | |
| Uczeń zna nazwy podstawowych artykułów spożywczych, nazwy wybranych sklepów oraz opakowań. Z trudem tworzy listę kilku zakupów wraz z określeniem ilości  i wagi produktów.  Z trudem rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane słownictwo używane przy robieniu zakupów.  Odpowiada na pytania na podstawie podanego  schematu.  Identyfikuje przyimki lokalne.  Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które często zakłócają komunikację. | Uczeń zna nazwy  produktów spożywczych,  sklepów, lokali. Zna nazwy  opakowań, stosuje  w zdaniach zaimek  nieokreślony man,  popełniając błędy.  Tworzy listę podstawowych  zakupów wraz  z określeniem ilości i wagi  produktów.  Potrafi wyrazić potrzebę,  stosując czasownik:  brauchen.  Rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane słownictwo używane przy robieniu zakupów.  Jego wypowiedź pisemna  i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta  z pomocy nauczyciela. Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Identyfikuje przyimki lokalne w celowniku i bierniku. | Uczeń w większości  prawidłowo prowadzi  dialogi, w których  informuje o tym, gdzie robi  zakupy, co kupuje.  W większości zna nazwy  opakowań, stosuje  w zdaniach zaimek  nieokreślony man.  W większości prawidłowo  tworzy listę zakupów wraz  z określeniem ilości i wagi  produktów.  Potrafi wyrazić potrzebę,  popełniając nieliczne  błędy, stosując czasownik:  brauchen.  W zdaniach stosuje przyimki lokalne  z rodzajnikiem  w celowniku i bierniku.  Powstałe w wypowiedzi błędy potrafi sam skorygować.  Uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu.  Wyraża swoją opinię korzystając z podanych przykładów, zwrotów. Pyta o lokalizację obiektów usługowych. | Uczeń prawidłowo buduje dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określa swoje potrzeby, stosując czasownik: brauchen. Stosuje w zdaniach zaimek man. Prawidłowo tworzy listę zakupów wraz  z określeniem ilości i wagi produktów.  W zdaniach stosuje prawidłowo przyimki lokalne z rodzajnikiem  w celowniku i bierniku.  Prawidłowo uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu.  Wyraża swoją opinię  i określa upodobania.  Pyta o lokalizację obiektów usługowych, wypisuje z tekstu czytanego argumenty za  i przeciw robieniu zakupów. | Uczeń swobodnie  i samodzielnie prowadzi dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określa swoje potrzeby, stosując czasownik: brauchen. Prawidłowo stosuje  w zdaniach zaimek man oraz tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości  i wagi produktów.  Prawidłowo stosuje przyimki lokalne  z rodzajnikiem  w celowniku i bierniku. Bezbłędnie uzupełnia dialogi, udziela wszystkich informacji na podstawie usłyszanego tekstu. Swobodnie wyraża swoją opinię i określa upodobania innych. Pyta o lokalizację obiektów, podaje argumenty za i przeciw. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział III: Mein Alltag** | | | | |
|  | | | | |
| Uczeń pyta o godzinę, ma trudności, aby podać czas zegarowy ( nieoficjalny, bądź oficjalny). Zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, ale popełnia błędy w ich zastosowaniu. Nazywa pory dnia. Automatyzuje  w ćwiczeniach stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych, przy określaniu przebiegu dnia. Popełnia błędy w ich odmianie.  Prowadzi dialogi według podanego wzoru. | Uczeń pyta o godzinę  i podaje ją za pomocą wybranego sposobu, najczęściej nieoficjalnego. Zna zasady tworzenia liczebników porządkowych.  Nazywa podstawowe czynności dnia codziennego. Odmienia poprawnie niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, oznaczające czynności dnia codziennego. W większości prawidłowo nazywa pory dnia. Buduje z nimi proste zdania. Pyta inne osoby  o ich przebieg dnia. Formułuje pytania i udziela odpowiedzi.  Rozwiązuje test wielokrotnego wyboru na podstawie przeczytanego tekstu.  Prowadzi dialogi według wzoru. | Uczeń w większości prawidłowo opowiada  o przebiegu swojego dnia oraz określa godziny (czas oficjalny i nieoficjalny),  w większości prawidłowo odmienia czasowniki rozdzielnie złożone. Uzyskuje i przekazuje informację, dotyczącą planu lekcji, popełniając nieliczne błędy  w zastosowaniu szyku przestawnego.  W większości prawidłowo nazywa pory dnia i stosuje liczebniki porządkowe.  Pisze e-mail do kolegi,  w którym przedstawia swój rozkład dnia. Błędy  w wypowiedzi nie wpływają na komunikację. Niektóre z nich jest  w stanie samodzielnie poprawić.  Rozwiązuje zadania  z globalnego, selektywnego  i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. | Uczeń dość swobodnie relacjonuje przebieg swojego dnia, prawidłowo pyta o godzinę i podaje czas zegarowy oficjalny  i nieoficjalny.  Prawidłowo stosuje  w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone. Prawidłowo nazywa pory dnia i stosuje liczebniki porządkowe. Opisuje swój dzień w emailu do kolegi, przedstawia swój tygodniowy plan zajęć, prawidłowo pyta o rozkład planu lekcji.  Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego  i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. | Uczeń swobodnie relacjonuje przebieg swojego dnia, prawidłowo pyta o godzinę i podaje czas zegarowy oficjalny  i nieoficjalny. Określa czas zegarowy z różnych stron świata. Bezbłędnie stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone. Prawidłowo nazywa pory dnia i stosuje liczebniki porządkowe. Opisuje swój dzień w emailu do kolegi, przedstawia swój tygodniowy plan zajęć, prawidłowo pyta o rozkład planu lekcji. Rozwiązuje wszystkie zadania ze szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego  i czytanego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział IV: Zu Hause** | | | | |
| Uczeń ma trudności  z nazywaniem pomieszczeń  w mieszkaniu oraz nazw mebli i sprzętów domowych. Ma trudności z odmianą rodzajnika nieokreślonego  i określonego  w mianowniku, celowniku ii bierniku. Wymienia zaimki dzierżawcze  i przyimki lokalne.  Popełnia błędy  w tworzeniu trybu rozkazującego. Ma znaczne trudności  w tworzeniu czasu przeszłego Perfekt  ( czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych z haben). Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami. | Uczeń nazywa pomieszczenia  w mieszkaniu, zna część nazw sprzętów domowych  i mebli. Opisuje wybrane pomieszczenie, popełniając nieliczne błędy w odmianie rodzajnika nieokreślonego  i określonego  w mianowniku, celowniku  i bierniku. Popełnia nieliczne błędy w tworzeniu trybu rozkazującego. Wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne. Popełnia błędy w tworzeniu czasu przeszłego Perfekt  ( czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych z haben). Układa zdania według wzoru oraz identyfikuje zdjęcia i ich opisy. | Uczeń w większości prawidłowo opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając położenie mebli i sprzętów domowych.  W wypowiedzi stosuje odmieniony rodzajnik nieokreślony i określony, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. (Mogą pojawiać się błędy, które uczeń potrafi sam skorygować).  W większości tworzy prawidłowe formy trybu rozkazującego.  W większości prawidłowo informuje o wydarzeniach z przeszłości, stosując czas przeszły Perfekt  ( czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych z haben).  Przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym. | Uczeń prawidłowo opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając położenie. mebli i sprzętów domowych.  W wypowiedzi stosuje prawidłowo odmieniony rodzajnik nieokreślony  i określony, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne zaimki dzierżawcze. Prawidłowo informuje o wydarzeniach z przeszłości, stosując czas przeszły Perfekt  ( czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych z haben). Tworzy prawidłowe formy trybu rozkazującego. Potrafi zredagować ogłoszenie: ofertę wynajmu mieszkania.  Potrafi wyrazić swoją opinię i pyta o opinie rozmówcę.  Samodzielnie przetwarza treści wyrażone  w materiale wizualnym. | Uczeń bezbłędnie opisuje mieszkanie swoje i inne, nazywając pomieszczenia, określa położenie mebli i sprzętów domowych.  W wypowiedzi swobodnie i bezbłędnie stosuje odmieniony rodzajnik nieokreślony i określony, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. Swobodnie informuje  o wydarzeniach  z przeszłości, stosując prawidłowo czas przeszły Perfekt ( czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych z haben). Tworzy prawidłowe formy trybu rozkazującego. Swobodnie redaguje ogłoszenie: ofertę wynajmu mieszkania.  Swobodnie wyraża swoją opinię i pyta o opinie rozmówcę.  Swobodnie i bezbłędnie przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 2* na ocenę roczną** | | | | |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **Rozdział V: Geburtstag auf der Eisbahn** | | | | |
| Uczeń zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz obiektów sportowych, informuje  o umiejętnościach. Popełnia błędy  w odmianie czasowników modalnych, wyrażając chęć lub konieczność wykonania określonej czynności.  Zna konstrukcję  zum + rzeczownik odczasownikowy. Ma trudności z selekcją informacji na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. Pisze zdania według wzoru. Uczeń ma trudności z zapraszaniem na urodziny, dziękowaniem  i przyjmowaniem zaproszenia, lub odrzuceniem propozycji. Składa życzenia urodzinowe, nazywa prezenty. Myli zaimki osobowe w celowniku  i bierniku. | Uczeń zna część ( co najmniej połowę) nazw dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz obiektów sportowych, informuje  o umiejętnościach. Wyraża chęć lub konieczność wykonania określonej czynności, popełnia jednak błędy w odmianie czasowników modalnych.  Selekcjonuje informacje na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.  Zna konstrukcję  zum + rzeczownik odczasownikowy.  Selekcjonuje informacje na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. Stara się opisać sportowca. Uczeń zaprasza na urodziny, dziękuje  i przyjmuje zaproszenie, lub odrzuca propozycję, popełniając nieliczne błędy. Składa życzenia urodzinowe, nazywa wybrane prezenty. Stara się częściowo opisać przebieg przyjęcia urodzinowego. Częściowo poprawnie stosuje zaimek osobowy  w celowniku i bierniku oraz czasowniki zwrotne. Częściowo zna formy czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych  i nieregularnych z haben. | Uczeń w większości prawidłowo wymienia nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz obiektów sportowych.  W większości prawidłowo przedstawia swoje umiejętności oraz chęć lub konieczność wykonania określonej czynności, stosując  czasowniki modalne. Zna  i rozumie konstrukcję  zum + rzeczownik  odczasownikowy.  W większości prawidłowo  selekcjonuje informacje na  podstawie  wysłuchanego lub  przeczytanego tekstu.  Redaguje tekst na podstawie podanych informacji. W większości prawidłowo opisuje sportowca. Uczeń zaprasza na urodziny, dziękuje i przyjmuje zaproszenie, lub odrzuca propozycję. Składa życzenia urodzinowe, nazywa prezenty i je opisuje, używając przymiotników w funkcji przydawki. W większości prawidłowo opisuje przebieg przyjęcia urodzinowego. Formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu wolnego.  W większości prawidłowo stosuje zaimek osobowy  w celowniku i bierniku oraz czasowniki zwrotne. W większości prawidłowo stosuje czas przeszły Perfekt czasowników regularnych  i nieregularnych  z haben. | Uczeń prawidłowo  wymienia nazwy dyscyplin  sportowych, sprzętu  sportowego oraz obiektów  sportowych. Dość  swobodnie przedstawia  swoje umiejętności,  wyraża chęć lub  konieczność wykonania  określonej czynności,  stosując czasowniki  modalne. Zna i rozumie  konstrukcję  zum + rzeczownik  odczasownikowy.  Selekcjonuje informacje na  podstawie wysłuchanego  lub przeczytanego tekstu.  Pisze list do niemieckiego sportowca. Dość swobodnie opisuje sportowca (korzystając ze wzoru). Uczeń dość swobodnie zaprasza na urodziny, dziękuje  i przyjmuje zaproszenie, lub odrzuca propozycję. Składa życzenia urodzinowe, nazywa prezenty i je opisuje, używając przymiotników w funkcji przydawki. Dość swobodnie opisuje przebieg przyjęcia urodzinowego. Formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu wolnego. Dość swobodnie informuje o wydarzeniach  z przeszłości, stosując czas przeszły Perfekt czasowników regularnych  i nieregularnych z haben. Prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku  i bierniku oraz czasowniki zwrotne.  . | Uczeń prawidłowo  wymienia nazwy dyscyplin  sportowych, sprzętu  sportowego oraz obiektów  sportowych. Swobodnie  przedstawia swoje umiejętności, wyraża chęć lub konieczność wykonania określonej czynności, wykorzystując czasowniki modalne. Zna i rozumie konstrukcję  zum + rzeczownik  odczasownikowy.  Prawidłowo selekcjonuje  informacje na podstawie  wysłuchanego lub  przeczytanego tekstu.  Pisze list do niemieckiego sportowca. Swobodnie opisuje sportowca. Uczeń swobodnie zaprasza na urodziny, dziękuje  i przyjmuje zaproszenie, lub odrzuca propozycję. Składa życzenia urodzinowe, nazywa prezenty i je opisuje, używając przymiotników w funkcji przydawki,  Swobodnie opisuje przebieg przyjęcia urodzinowego.  Formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu wolnego. Swobodnie informuje  o wydarzeniach  z przeszłości stosując czas przeszły Perfekt czasowników regularnych  i nieregularnych  z haben. Prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku i bierniku oraz czasowniki zwrotne. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział VI: Gute Reise** | | | | |
| Uczeń nazywa wybrane środki transportu, z trudem opowiada jakimi środkami transportu podróżuje.  Z trudem pyta o drogę  i udziela informacji  o drodze do określonego celu. Ma trudności  z określeniem celów urlopowych. Nazywa niektóre określenia pogody. Pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, popełnia błędy w odmianie czasownika modalnego: dὒrfen. Zna część form czasu Prἃteritum czasownika sein.  Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych z sein, automatyzuje poznane formy w ćwiczeniach. Czyta tekst globalnie i selektywnie.  Zna formy Patrizip Perfekt wybranych czasowników. | Uczeń częściowo  (co najmniej w połowie) prawidłowo nazywa środki transportu, opowiada jakimi środkami transportu podróżuje, popełniając błędy w użyciu przyimków zu i mit oraz rodzajnika w celowniku. Nie zawsze prawidłowo pyta o drogę i udziela informacji  o drodze do określonego celu. Częściowo prawidłowo wymienia nazwy celów urlopowych, określając kierunek i miejsce, popełnia błędy w zastosowaniu przyimków miejsca  z rodzajnikami w celowniku  i bierniku. Częściowo prawidłowo nazywa zjawiska atmosferyczne. oraz określenia pogody. Pyta  o pozwolenie i udziela pozwolenia, w większości poprawnie odmienia czasownik modalny: dὒrfen. Ma trudności z interpretacją w języku niemieckim wybranych znaków drogowych. Popełnia błędy w zastosowaniu konstrukcji  zu + bezokolicznik oraz formy czasu Prἃteritum czasownika sein.  Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt. Buduje proste zdania w tym czasie według wzoru.  Czyta tekst globalnie  i selektywnie, rozwiązując zadania, odpowiada na pytania. | Uczeń w większości prawidłowo nazywa środki transportu, opowiada jakimi środkami transportu podróżuje, poprawnie używając przyimków zu  i mit oraz rodzajnika w celowniku. W większości prawidłowo pyta o drogę  i udziela informacji  o drodze do określonego celu. W większości prawidłowo wymienia nazwy celów urlopowych, określając kierunek  i miejsce, prawidłowo stosuje przyimki miejsca  z rodzajnikami  w celowniku i bierniku.  W większości prawidłowo nazywa zjawiska atmosferyczne. oraz określenia pogody. Pyta  o pozwolenie i udziela pozwolenia, poprawnie odmienia czasownik modalny: dὒrfen.  W większości prawidłowo interpretuje w języku niemieckim wybrane znaki drogowe. Rozpoznaje  poszczególne elementy internetowego formularza. W większości prawidłowo stosuje konstrukcję  zu + bezokolicznik oraz formy czasu Prἃteritum czasownika sein.  Uczeń tworzy zdania  w czasie przeszłym Perfekt. Zadaje pytania  o wydarzenia przeszłe  i udziela na nie odpowiedzi. Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego  i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. | Uczeń prawidłowo nazywa środki transportu, opowiada jakimi środkami transportu podróżuje, prawidłowo używając przyimków zu i mit oraz rodzajnika w celowniku. Dość swobodnie pyta  o drogę i udziela informacji o drodze do określonego celu. Prawidłowo wymienia nazwy celów urlopowych, określając kierunek  i miejsce, prawidłowo stosuje przyimki miejsca  z rodzajnikami  w celowniku i bierniku. Dość swobodnie nazywa zjawiska atmosferyczne oraz określenia pogody, pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, odmienia czasownik modalny: dὒrfen. Dość swobodnie interpretuje w języku niemieckim wybrane znaki drogowe. Rozpoznaje poszczególne elementy internetowego formularza. Prawidłowo stosuje konstrukcję  zu + bezokolicznik oraz formy czasu Prἃteritum czasownika sein.  Rozwiązuje zadania  z globalnego, selektywnego  i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.  Uczeń prawidłowo stosuje czas przeszły Perfekt. Zadaje pytania  o wydarzenia przeszłe  i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi. | Uczeń prawidłowo nazywa środki transportu, opowiada jakimi środkami transportu podróżuje, prawidłowo używając przyimków zu i mit oraz rodzajnika w celowniku. Swobodnie pyta o drogę i udziela informacji o drodze do określonego celu. Prawidłowo wymienia nazwy celów urlopowych, określając kierunek i miejsce, prawidłowo stosuje przyimki miejsca  z rodzajnikami  w celowniku i bierniku. Swobodnie nazywa zjawiska atmosferyczne oraz określenia pogody, pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, prawidłowo odmienia czasownik modalny: dὒrfen. Swobodnie interpretuje  w języku niemieckim wybrane znaki drogowe. Rozpoznaje poszczególne elementy internetowego formularza. Bezbłędnie stosuje konstrukcję  zu + bezokolicznik oraz formy czasu Prἃtertum czasownika sein.  Rozwiązuje zadania  z globalnego, selektywnego  i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.  Uczeń bezbłędnie stosuje czas przeszły Perfekt  w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  Zadaje pytania  o wydarzenia przeszłe  i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział VII: Gesundheit** | | | | |
| Uczeń potrafi wymienić większość części ciała oraz nazwać niektóre choroby i lekarstwa. Uzupełnia dialogi, dotyczące wizyty  u lekarza, popełniając błędy. Zna niektóre zwroty dotyczące wizyty u lekarza. Z trudem nazywa zaimki osobowe w celowniku, słabo zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil. | Uczeń nazywa części ciała, choroby, lekarstwa, popełniając nieliczne błędy  Układa proste pytania  o samopoczucie i stara się udzielić na nie odpowiedzi. Odwzorowuje prosty dialog, dotyczący wizyty  u lekarza. Identyfikuje zaimki osobowe  w celowniku, uzupełnia zdania podrzędne ze spójnikiem „weil”. | Uczeń w większości prawidłowo nazywa części ciała, choroby, lekarstwa, określa samopoczucie swoje i innych osób. Zadaje pytania o stan zdrowia.  W większości prawidłowo buduje dialog dotyczący wizyty u lekarza. W większości prawidłowo formułuje wnioski  o zdrowym stylu życia.  Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze  spójnikiem weil*,* stosuje zaimek osobowy w celowniku. | Uczeń dość swobodnie opowiada o swoim samopoczuciu wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia. Zadaje pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Prawidłowo nazywa części ciała, choroby, dolegliwości  i lekarstwa. Prowadzi dość swobodnie dialog, dotyczący wizyty  u lekarza. Prawidłowo formułuje wnioski  o zdrowym stylu życia.  Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil*,* prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku. | Uczeń swobodnie opowiada o swoim samopoczuciu, wykorzystując bogate słownictwo.  Zadaje pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Prawidłowo nazywa części ciała, choroby i dolegliwości. Swobodnie prowadzi dialog, dotyczący wizyty  u lekarza. Swobodnie formułuje wnioski  o zdrowym stylu życia.  Bezbłędnie tworzy zdania podrzędne ze spójnikiem weil*,* prawidłowo stosuje zaimek osobowy  w celowniku. |

* **Ocena roczna zawiera również wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną.**