**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI**

**W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I. Cele oceniania:**

* diagnoza osiągnięć uczniów
* wspieranie rozwoju ucznia
* motywowanie ucznia do pracy
* ustalenie stopnia opanowania wiedzy
* zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności
* zastosowanie skutecznych metod nauczania, w tym nauczania kształtującego
* przygotowanie ucznia do nowej formuły sprawdzania umiejętności (egzamin końcowy)

**II. Obszary aktywności ucznia:**

Na lekcjach matematyki ocenianiu poddawane są następujące obszary aktywności ucznia:

* osiągnięcia dydaktyczne ucznia
* zachowanie ucznia na lekcji (postawa, współpraca)
* aktywność ucznia na lekcji i w pracy pozalekcyjnej, przygotowanie do lekcji (zeszyt, notatka z lekcji, przyrządy)

**III. Wymagania programowe:**

Uczniowie informowani są o wymaganiach programowych, kryteriach i zasadach oceniania na pierwszej lekcji przedmiotu.

**IV. Sposoby oceniania, formy (ustne i pisemne), wagi ocen, określenie przedziałów procentowych dla ocen z prac pisemnych**, **poprawa prac pisemnych**

Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia:

1. **Prace pisemne:**
* sprawdziany - obejmują określoną przez nauczyciela partię materiału, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej przed terminem sprawdzianu, potwierdzone wpisem
w terminarzu dziennika elektronicznego, czas trwania to godzina lekcyjna
* sesje z plusem/testy diagnostyczne/egzaminy próbne - prace pisemne, złożone z większej liczby zadań jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru i zadań otwartych, obejmujące treści przekazywane w ciągu semestru lub całego roku
* kartkówki - dotyczą 3 ostatnich tematów lekcji, nie muszą być zapowiadane, czas trwania 15 – 20 minut

Prace pisemne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Nieobecność ucznia na sprawdzianie lub kartkówce oznaczana jest przez 0.
Uczeń powinien uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły lub
w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Każdy sprawdzian napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji
o wynikach. Uczeń poprawia dany sprawdzian tylko jeden raz i brana jest pod uwagę średnia arytmetyczna dwóch uzyskanych ocen. Do dziennika wpisywane są obie oceny.

Uczeń nieobecny na zapowiedzianej kartkówce może ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Dla zapowiedzianych kartkówek nie przewiduje się poprawiania oceny.

Uczeń ma prawo do poprawy każdej niesatysfakcjonującej go oceny z kartkówki, która nie była zapowiedziana, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń poprawia pracę tylko raz i do dziennika wpisywane są obie oceny.

Oryginały sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych pozostają u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica/ opiekuna) do czasu zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych w bieżącym roku szkolnym.

Punkty za prace pisemne przeliczane są na oceny szkolne według następujących kryteriów:

* co najmniej 91% + zadanie wykraczające poza podstawę programową – celujący
* 91% - 100% - bardzo dobry
* 75% - 90% - dobry
* 60% - 74% - dostateczny
* 50% - 59% - dopuszczający
* 0% - 49% - niedostateczny

Kryteria oceny prac pisemnych

Oceniane są trzy elementy rozwiązania:

* metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru)
* wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia (również cząstkowe))
* rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)

UWAGI:

* w pracach pisemnych zadania będą miały zróżnicowany stopień trudności
* zestawy zadań będą zawierać odpowiednią ilość zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności ucznia z zakresu wymagań koniecznych (2) i podstawowych (3), tak aby każdy uczeń miał możliwość osiągnięcia sukcesu w postaci uzyskania oceny pozytywnej

**b) Praca domowa, odpowiedź ustna, nieprzygotowanie do lekcji**

Praca domowa jest pracą obowiązkową, wykonywaną przez ucznia w domu.

Prace domowe mogą być sprawdzane w następujący sposób:

* wybiórczo na ocenę podczas lekcji (rozwiązane na tablicy z wyjaśnieniem), jak również po zajęciach
* poprzez głośne odczytanie przez ucznia
* wspólnie z całą klasą

Brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, w których należało wykonać pracę domową jest równoznaczne z brakiem zadania domowego.

Każdy uczeń ma prawo zgłosić brak zadania i nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Każde następne zgłoszenie to ocena niedostateczna. Uczeń zgłasza brak zadania lub nieprzygotowanie na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, niegotowość do odpowiedzi oraz niezapowiedzianej kartkówki. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z pisania zapowiedzianej kartkówki.

Nauczyciel będzie systematycznie zbierał od uczniów zeszyty ćwiczeń lub zeszyty przedmiotowe do sprawdzenia bieżącej pracy domowej. Nauczyciel ma wówczas prawo do sprawdzenia całego zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego i wystawienia ocen niedostatecznych za brak poprzednich, nieuzupełnionych prac domowych.

Przy kontroli ustnej, nauczyciel wystawia ocenę biorąc pod uwagę:

* stopień trudności rozwiązywanych zadań
* trafność doboru metod rozwiązania
* operowanie językiem matematycznym
* tempo pracy
* samodzielność
* liczbę i rodzaj popełnionych błędów
* umiejętność uogólniania, uzasadniania, analizowania tematu lub zadania
* formułowanie spostrzeżeń
* wyrażanie sądów

Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej uczeń może ją poprawić, jeśli zgłosi nauczycielowi chęć takiej poprawy. Wówczas nauczyciel jest zobowiązany odpytać ucznia w ciągu trzech kolejnych lekcji z bieżącego materiału (niekoniecznie z identycznego zadania). Ocen wyższych niż ocena niedostateczna uczeń nie może poprawiać

**c) Praca w grupie, praca na lekcji**

Przy ocenie pracy w grupie nauczyciel bierze pod uwagę:

* planowanie i organizowanie pracy grupy
* efektywne współdziałanie
* sposób komunikowania się członków grup
* rozwiązywanie problemów w sposób twórczy
* prezentowanie wyników pracy

Praca ucznia podczas lekcji może być oceniona stopniem, a także słownie - poprzez pochwałę i zwrócenie uwagi na pozytywy, a w przypadku niepowodzeń ucznia - poprzez wskazanie możliwości i sposobów uzupełnienia wiedzy i zdobycia umiejętności.

**d) Prace dodatkowe**

- Udział w konkursach. Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy. Uczniowie mogą brać udział w konkursach:

a) wewnątrzszkolnych - laureaci (I, II, III miejsce) otrzymują cząstkową ocenę celującą

b) zewnętrznych - za szczególne osiągnięcia w konkursach na wyższym szczeblu niż gminny – nauczyciel może wystawić dodatkową oceną o najwyższej wadze lub ocenę roczną celującą

- Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką.

- Wykonywanie pomocy dydaktycznych, prac długoterminowych, pokazów.

Za aktywność na lekcji, prace dodatkowe uczeń może otrzymać „+”, pięć „+” odpowiada piątce.

Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej. Przyjmuje się następującą skalę ocen:

* Stopień celujący 6
* Stopień bardzo dobry 5
* Stopień dobry 4
* Stopień dostateczny 3
* Stopień dopuszczający 2
* Stopień niedostateczny 1

**V. ŚRÓDROCZNE I KOŃCOWOROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW**

Ocena śródroczna i roczna będzie ustalana ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych i na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie przez całe półrocze /rok.

Przyjmuje się następującą ważność ocen cząstkowych w kolejności od najwyższej do najniższej:

* oceny z pisemnych prac klasowych
* oceny z kartkówek
* oceny z odpowiedzi ustnych
* pozostałe oceny mają charakter wspomagający

Każda ocena cząstkowa ma swoją wagę:

* Sprawdzian, praca klasowa 4
* Odpowiedź 3
* Osiągnięcia w konkursach 3
* Kartkówka 2
* Samodzielna praca na lekcji 2
* Aktywność, praca w grupach, praca domowa 1

Przy wystawianiu oceny okresowej stosowana jest średnia ważona, która nie musi zgadzać się z ostateczną oceną wystawioną przez nauczyciela. Przy ocenianiu końcowym pod uwagę bierze się stopnie cząstkowe z II okresu i ocenę z I okresu.

Ocena na I okres może zawierać „-” i „+”. Natomiast ocena roczna jest oceną pełną

bez „-” i „+”.

**Uczeń ma obowiązek posiadania przyborów do geometrii: ekierka, linijka, cyrkiel, kątomierz (działy geometrii) ołówek, gumka do mazania, kolorowo piszące długopisy (cały rok szkolny).**

 **Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy. Zeszyt powinien być czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych.**

**VI. Sposoby informowania rodziców i uczniów o wynikach nauczania**

Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco.

Rodzice mogą obejrzeć prace pisemne ucznia w trakcie konsultacji, wywiadówki lub po uprzednim umówieniu się z nauczycielem.

Rodzice i uczeń zostają powiadomieni o proponowanej ocenie z przedmiotu na koniec roku szkolnego na dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną. O przewidywanej ocenie niedostatecznej w klasyfikacji okresowej i rocznej uczeń i rodzice zostają powiadomieni na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
W przypadku gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na semestr lub koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianu (w formie pisemnej i ustnej), sprawdzającego wiadomości i umiejętności
z całego półrocza. Ocena ze sprawdzianu nie może być niższa od oceny, którą chce otrzymać uczeń na koniec semestru. Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

**VII. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
* biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
* operuje twierdzeniami i je dowodzi;
* stosuje rozwiązania nietypowe;
* stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów
z innych dziedzin;
* potrafi formułować problemy i dokonywać analizy nowych zagadnień;
* bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych na szczeblu wyższym niż szkolny i osiąga w nich sukcesy.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który

* potrafi samodzielnie i logicznie myśleć;
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, a także potrafi je stosować w nowych sytuacjach;
* potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy;
* uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach;
* samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy;
* aktywnie pracuje w grupie, samodzielnie rozwiązuje problemy;
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy;
* bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych na różnych szczeblach.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi logicznie myśleć;
* formułuje i zapisuje definicje, twierdzenia oraz je stosuje;
* potrafi przeprowadzić proste wnioskowanie twierdzenia;
* stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązania różnych problemów praktycznych;
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział;
* potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika;
* wykorzystuje przy samodzielnym rozwiązywaniu zadań dostępne materiały;
* poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń który:

* rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności;
* potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia, stosuje twierdzenia
w typowych zadaniach;
* przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział
w lekcji;
* potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł;
* potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, twierdzenia, własności
z zakresu przerobionego materiału;
* intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady;
* zna symbole matematyczne;
* zna zasady stosowania prostych algorytmów i stosuje je z pomocą nauczyciela;
* rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania matematyki w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
* nie jest w stanie wykonać z pomocą nauczyciela zadań o niewielkim stopniu trudności.

**VIII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z matematyki do indywidualnych potrzeb
i możliwości psychofizycznych**

Wymagania z matematyki są dostosowywane przez nauczyciela do możliwości intelektualnych i dysfunkcji uczniów.

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

* Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia
* Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach
* Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem
* Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – inteligencja niższa niż przeciętna**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- częste odwoływanie się do konkretu,

- omawianie mniejszych partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może pomijać treści z podstawy programowej),

- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie zadań na części),

- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,

- w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku
i dokończenia zadania podczas wykonywania przez ucznia pracy samodzielnej,

- zwiększenie ilości powtórzeń w celu przyswojenia danych treści.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – problemy emocjonalne**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- unikanie uwag krytycznych – zwłaszcza na forum klasy,

- wskazywanie sukcesów,

- nagradzanie wkładu pracy a nie tylko efektów,

- dostrzeganie mocnych stron ucznia,

- mobilizowanie do kończenia rozpoczętej pracy,

- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – nadpobudliwość psychoruchowa**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł, systemu nagród i kar,

- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,

- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami,

- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcją wzroku**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapewnienie właściwego oświetlenia
i widoczności),

- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,

- częste sprawdzanie czy uczeń prawidłowo widzi,

- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,

- wydłużanie czasu na wykonanie określonego zadania,

- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcją słuchu**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- zapewnienie uczniowi miejsca siedzenia w pobliżu nauczyciela (0,5 – 1,5m), którego może słuchać i jednocześnie odczytywać mowę z ust,

- umożliwienie odwracania się uczniowi w kierunku innych uczniów odpowiadających na lekcji w celu lepszego rozumienia treści wypowiedzi,

- eliminowanie zbędnego hałasu w klasie,

- upewnienie się czy polecenia są przez ucznia właściwie rozumiane,

- wydłużenie czasu na podjęcie decyzji,

- podawanie prostych informacji w formie pisemnej, wzbogacanie polecenia symbolem, ilustracją,

-wydłużenie czasu na wykonanie zadania,

- używanie podczas lekcji jak najwięcej pomocy wizualnych,

- podczas oceniania zwracanie uwagi na wysiłek ucznia włożony podczas wykonywania zadania.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z chorobą przewlekłą**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- uczeń ma możliwość korzystania na lekcji ze sprzętu medycznego lub leków zgodnie z zaleceniami lekarza,

- dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z zaleceniami lekarza (np. blisko drzwi, blisko nauczyciela itp.),

- w przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma możliwość zaliczenia materiału
w dodatkowych terminach,

- stosowanie metody uspołeczniania,

-zapewnienie przyjaznej atmosfery podczas zajęć,

- zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości spowodowanych absencją ucznia.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – dysleksja, dysgrafia**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- w czasie wypowiedzi dyskretne wspomaganie, naprowadzanie, dawanie więcej czasu,
- uwzględnianie przy ocenie pracy ucznia poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- wydłużanie czasu na prace pisemne lub zmniejszanie ilość zadań w przewidzianym dla całej klasy czasie,
- pomaganie na lekcji w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
- unikanie wyrywania do odpowiedzi,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień,
- stosowanie rysunków, kolorów, konkretnych przykładów, nieformalnego języka obok słownictwa specjalistycznego dla lepszego zapamiętania,
- motywowanie, dostrzeganie osiągnięć i wkładu pracy.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera**

- udzielanie krótkich konkretnych komunikatów,

- stosowanie podpowiedzi w formie schematów graficznych, rysunków, tabel, diagramów itp.

- podział zadań na mniejsze części,

- czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia,

- motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia,

- wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów,
- pomoc w prawidłowym odczytywaniu poleceń i pytań do zadań,

- udzielanie uczniowi stosownych wskazówek do zadań zgodnie ze zgłoszonym zapotrzebowaniem ucznia.

.