**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**z języka angielskiego**

**dla klas IV – VIII SP**

**Nauczyciel: Katarzyna Rzeźnik**

1. **Ogólne założenia Oceniania Przedmiotowego z języka angielskiego:**
* Ocenianie Przedmiotowe jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Promowania i Egzaminowania Uczniów.
* Zasady Oceniania Przedmiotowego obowiązują w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.
1. **Uczniowie mogą otrzymać oceny za następujące formy aktywności językowej:**
	* + sprawdziany pisemne,
		+ testy,
		+ kartkówki,
		+ odpowiedzi ustne,
		+ prezentacje,
		+ projekty,
		+ zadania domowe,
		+ pracę na lekcji,
		+ udział w konkursach,
		+ osiągnięcia w konkursach,
		+ aktywność lekcyjną,
		+ aktywność pozalekcyjną.
2. **Na lekcjach języka angielskiego korzysta się z poniższych symboli i oznaczeń:**

„cel ( 6 )”– ocena celująca

„bdb ( 5 )” – ocena bardzo dobra

„db ( 4 )”– ocena dobra

„dst ( 3 )” – ocena dostateczna

„dop ( 2 )” – ocena dopuszczająca

„ndst ( 1 )” – ocena niedostateczna

„bz” – brak zadania domowego

„np” – nieprzygotowanie do lekcji

„ +” – praca na lekcji

„ – „ – praca na lekcji

1. **Szczegółowe założenia Oceniania Przedmiotowego z języka angielskiego:**

**1. Odpowiedź ustna**

* Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną lub dopuszczającą otrzymaną za odpowiedź ustną. Do dziennika wpisywane są obydwie oceny. Uczeń może poprawić ocenę w czasie kolejnego tygodnia z tej samej partii materiału.

Uczeń otrzyma ocenę celującą, gdy:

* + wykazuje się znajomością słownictwa i gramatyki wykraczającą poza materiał lekcyjny lub przynajmniej opanowaniem całości leksyki i struktur gramatycznych ujętych w materiale lekcyjnym;
	+ mówi bardzo płynnie;
	+ jego wypowiedź jest spójna i poprawna pod względem leksykalnym i gramatycznym;
	+ rozumie pytania i polecenia nauczyciela;
	+ jego wymowa jest bezbłędna.

 Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy:

* + popełnia bardzo drobne błędy nie mające wpływu na znaczenie całości;
	+ poprawnie dobiera słownictwo i struktury gramatyczne;
	+ rozumie pytania i polecenia nauczyciela;
	+ jego wypowiedzi są w dużej mierze płynne i spójne;
	+ nie popełnia żadnych (lub drobne) błędów w wymowie.

 Uczeń otrzyma ocenę dobrą, gdy:

* + popełnia niezbyt liczne błędy w doborze słownictwa i gramatyki;
	+ rozumie większość poleceń nauczyciela;
	+ mówi dość płynnie z nielicznymi przerwami w wypowiedzi;
	+ jego wypowiedź wskazuje na nieliczne braki w znajomości słownictwa i struktur gramatycznych;
	+ w jego wymowie zdarzają się błędy, ale nie mają one wpływu na zrozumienie całości.

 Uczeń otrzyma ocenę dostateczną, gdy:

* + popełnia częste błędy w wyborze słownictwa i struktur gramatycznych;
	+ jego wypowiedzi brak jest spójności;
	+ wykazuje liczne braki w znajomości leksyki i gramatyki;
	+ często nie rozumie pytań nauczyciela;
	+ popełnia liczne błędy w wymowie.

 Uczeń otrzyma ocenę dopuszczającą, gdy:

* + nie zna większości słów i struktur gramatycznych ujętych w materiale leksykalnym

i nie umie ich zastosować w swojej wypowiedzi;

* + nie umie zbudować w miarę spójnej wypowiedzi;
	+ rozumie niewiele pytań nauczyciela;
	+ popełnia bardzo dużo błędów w wymowie.

 Uczeń otrzyma ocenę niedostateczną, gdy:

* + wykazuje się całkowitym brakiem znajomości słownictwa i struktur gramatycznych

 i umiejętnością ich zastosowania;

* + nie umie zbudować wypowiedzi w języku obcym;
	+ nie rozumie pytań nauczyciela;
	+ jego wymowa jest w całości niepoprawna.

**2**. **Sprawdzian pisemny**

* Czas trwania sprawdzianu to 45 minut.
* Sprawdzian pisemny jest **zawsze zapowiedziany** minimum jeden tydzień wcześniej.
* Nauczyciel ma dwa tygodnie na poinformowanie uczniów o ich ocenach ze sprawdzianu.
* Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ze sprawdzianu, mają możliwość ponownego pisania tego sprawdzianu. W takim przypadku w dzienniku zapisane są dwie oceny: ze sprawdzianu i jego poprawy.
* Osoby nieobecne w szkole w dniu sprawdzianu piszą go w terminie ustalonym wcześniej z nauczycielem (w czasie następnych dwóch tygodni).
* Uczniowie, którzy korzystali z niedozwolonych źródeł informacji, otrzymują ocenę niedostateczną, której nie mają prawa poprawić.
* Nauczyciel zapisuje komentarz do ocen: niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej w e – Dzienniku.
* Oceny ze sprawdzianu wyrażone procentami przekłada się na stopnie w następujący sposób:

# **Procent poprawnych odpowiedzi Oceny**

 100 % plus zadanie dodatkowe celująca

91 – 100 % bardzo dobra

75 – 90 % dobra

60 – 74 % dostateczna

50 – 59 % dopuszczająca

0 – 49 % niedostateczna

**3. Kartkówka**

* Kartkówka jest zapowiadaną lub **niezapowiadaną** formą sprawdzania wiedzy uczniów.
* W trakcie **niezapowiedzianej** kartkówki sprawdzana jest wiedza uczniów obejmująca trzy ostatnie jednostki lekcyjne. W trakcie kartkówki zapowiedzianej przez nauczyciela zakres materiału może obejmować większą liczbę lekcji.
* Nauczyciel ma dwa tygodnie na poinformowanie uczniów o ich ocenach z kartkówki.
* Oceny uzyskane z kartkówki poprawia się na takich samych zasadach jak oceny ze sprawdzianu (w trakcie kolejnych dwóch tygodni).
* Osoby nieobecne w szkole w dniu kartkówki piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem lub odpowiadają ustnie z tego samego zakresu materiału. Osobą decydującą o formie sprawdzenia wiadomości jest nauczyciel.
* Oceny z kartkówki przelicza się na stopnie tak jak oceny ze sprawdzianu pisemnego.
* Uczniowie, którzy korzystali z niedozwolonych źródeł informacji, otrzymują ocenę niedostateczną, której nie mają prawa poprawić.

**4. Testy**

* Oceny z próbnych testów egzaminacyjnych są przeliczane na stopnie według tej samej skali co sprawdziany pisemne.
* Ocen z testów nie poprawia się.
* Uczeń, który był nieobecny w trakcie próbnego testu, nie musi go pisać w późniejszym terminie.

**5. Projekty i prezentacje**

* Projekty i prezentacje przygotowywane są w grupach, parach lub indywidualnie.
* Ocen uzyskanych z projektu lub prezentacji nie poprawia się z wyjątkiem oceny niedostatecznej. Uczeń ma możliwość wykonania projektu lub prezentacji w późniejszym terminie. Do dziennika wpisywane są obydwie oceny.
* Przy wystawianiu oceny z projektu lub prezentacji brane są pod uwagę zdolności artystyczne ucznia i wysiłek włożony w wykonanie projektu.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy:

* + - jego praca jest oryginalna i estetyczna pod względem wizualnym, bezbłędna pod względem językowym, zawiera bogactwo informacji z wykorzystaniem bardzo bogatego słownictwa i różnorodnych struktur gramatycznych.

 Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

 - wykonał pracę estetyczną wizualnie, zawierającą bardzo drobne błędy językowe, cechującą się poprawnością użycia słownictwa i struktur gramatycznych i różnorodnością informacji.

 Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, gdy:

* + - jego praca jest lekko niedopracowana od strony plastycznej, zawiera nieliczne błędy językowe (w pisowni, interpunkcji oraz doborze słownictwa i struktur gramatycznych), charakteryzuje się różnorodnością informacji.

 Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, gdy:

* + - jego praca wykazuje liczne uchybienia od strony wizualnej i językowej, jest uboga w informacje.

 Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, gdy:

* + - jego praca jest nieestetyczna, zawiera bardzo mało informacji i jest niepoprawna językowo.

 Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, gdy nie wykonał projektu lub prezentacji.

**6. Aktywność lekcyjna**

* Uczeń, który wyróżnia się swoją aktywnością w trakcie lekcji, może otrzymać „plus” („+”).
* Uczeń, który uzyskał pięć „plusów” z aktywności lekcyjnej, otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
* Na jednej lekcji uczeń może otrzymać dowolną liczbę „plusów”.
* Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus” („ – „). Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”.
* Uczeń, który uzyskał pięć „minusów”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

**7. Aktywność pozalekcyjna**

* Podejmowanie form działalności pozalekcyjnej jest wskazane, gdy uczeń chce otrzymać ocenę celującą semestralną lub roczną.
* Proponowane formy aktywności pozalekcyjnej:
	+ - udział w konkursach;
		- uczestnictwo w kółku przedmiotowym;
		- wykonanie dodatkowych zadań podanych przez nauczyciela lub zaproponowanych przez ucznia.

**8. Zadanie domowe**

* Uczeń ma prawo nie mieć zadania domowego dwa razy w semestrze. W takim przypadku nauczyciel wpisuje w dzienniku „bz”. Za każdy następny brak zadania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak zadania domowego w ciągu kilku pierwszych minut zajęć. Jeśli uczeń nie zgłosi tego faktu na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.
* Nauczyciel ma prawo ocenić zadanie domowe.

**9. Nieprzygotowanie do lekcji**

* Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”.
* Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu, kartkówki lub zapowiedzianej formy sprawdzenia wiedzy w formie ustnej, np. prezentacji.
* Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w momencie, gdy nauczyciel sprawdza gotowość uczniów do odpowiedzi ustnej.
* Uczeń ma prawo 2 razy zgłosić brak wymaganych pomocy edukacyjnych (zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik) bez poniesienia konsekwencji. Ponowny taki przypadek skutkuje otrzymaniem uwagi negatywnej zachowania w kategorii „Wywiązywanie się z obowiązków ucznia”.

**10. Zmiana ocen semestralnych lub rocznych**

* Jeden miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o planowanej semestralnej lub rocznej ocenie niedostatecznej w formie powiadomienia pisemnego dla rodziców lub innej formy powiadomienia potwierdzonej podpisem rodzica. W tym czasie uczeń może skorzystać z prawa do poprawy oceny. Nauczyciel wyznacza zakres, formę i terminy poprawy.
* Dwa tygodnie przed posiedzeniem rady pedagogicznej wszyscy uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach semestralnych lub rocznych. Uczeń nie ma możliwości podniesienia oceny semestralnej. W przypadku niewyrażania zgody na otrzymaną ocenę roczną, może zostać ona podniesiona po uprzednim spełnieniu przez ucznia następujących warunków:

- złożenie podania do dyrektora szkoły, przystąpienie do egzaminu pisemnego i ustnego oraz otrzymanie oceny przynajmniej równej stopniem ocenie, którą uczeń chce otrzymać. Materiał będący treścią egzaminu, obejmuje drugi semestr (gdy uczeń otrzymał wyższą ocenę za I semestr) lub cały rok szkolny.

**12. Wymagania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dostosowanie oceniania przedmiotowego z języka angielskiego)**

* W przypadku ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce zakres materiału leksykalno – gramatycznego, którego znajomość jest sprawdzana w czasie odpowiedzi ustnej, nie może przekraczać trzech jednostek lekcyjnych. Uczeń ma możliwość skorzystania z wydłużonego czasu przeznaczonego na zastanowienie i odpowiedź. Nauczyciel może, w razie potrzeby, zadać pytania pomocnicze, które nie wpływają na otrzymaną ocenę. Uczeń jest zawsze informowany o terminie odpowiedzi i zakresie materiału.
* Oceny ze sprawdzianów pisemnych, testów i kartkówek przeliczane są w następujący sposób:

**Procent poprawnych odpowiedzi Ocena**

 91 – 100% celująca

 80 – 90 % bardzo dobra

 65 – 79% dobra

 46 – 64 % dostateczna

 25 – 45 % dopuszczająca

 0 – 24% niedostateczna

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową sposób sprawdzania wiadomości w formie pisemnej jest modyfikowany tak aby dostosować go do ich możliwości.

* W przypadku projektów, prezentacji i zadań domowych nacisk kładziony jest szczególnie na wysiłek włożony w przygotowanie danej pracy.
* Wszystkie dostosowania oceniania są zgodne z opinią/orzeczeniem PPP.

Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia z ocen cząstkowych. Uwzględnia ona „wagę” otrzymanych przez uczniów ocen według poniższych kryteriów:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategorie ocen** | **„Waga”** |
| Sprawdzian, osiągnięcie w konkursie | 5 |
| Test egzaminacyjny, prezentacja | 4 |
| Kartkówka, odpowiedź ustna, projekt, praca na lekcji, udział w konkursie | 3 |
| Dialog, zadanie domowe, czytanie głośne, zeszyt ćwiczeń, piosenka, zeszyt przedmiotowy,brak zadania domowego | 2 |

Po wyliczeniu średniej ważonej uczeń uzyskuje następujące oceny klasyfikacyjne:

· średnia do 1,74 – niedostateczny

· średnia od 1,75 do 2,74 – dopuszczający

· średnia od 2,75 do 3,74 – dostateczny

· średnia od 3,75 do 4,74 – dobry

· średnia od 4,75 do 5,74 – bardzo dobry

· średnia powyżej 5,75 – celujący

Wyliczanie średniej ważonej jest sposobem matematycznym, który nie w każdej sytuacji stanowi miarodajny sposób oceniania. Dlatego też nauczyciel w szczególnych przypadkach może podwyższyć lub obniżyć ocenę wynikającą ze średniej ważonej:

• w przypadku ucznia, który przez cały rok wykazywał się niezwykłą aktywnością, jest pracowity, pomocny i chętny do współpracy na lekcji nauczyciel ma prawo podwyższyć proponowaną ocenę,

• w przypadku ucznia, który przez rok szkolny wykazał się mniejszym zaangażowaniem oraz mniejszą

pracowitością, sumiennością i aktywnością niż wskazywałaby na to ocena, która wynika ze średniej ważonej, nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę.

**13. Sposoby informowania uczniów i rodziców**

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są poinformowani o założeniach Oceniania Przedmiotowego.

- Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria, dostępne w eDzienniku.

* Prace pisemne są przechowywane w szkole **do końca danego roku szkolnego.**
* Treść Oceniania Przedmiotowego jest dostępna dla wszystkich zainteresowanych osób.
* O ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen.

**14. Sposoby oceniania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

14.1 Formy oceniania bieżącego
Ocenie podlegają:

* odpowiedzi ustne – wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela (głównie słownictwo,

odpowiadanie na pytania w prostych sytuacjach komunikacyjnych, tworzenie krótkich wypowiedzi związanych z omawianym blokiem tematycznym);

* głośne czytanie (zastosowanie podstawowych zasad wymowy);
* zadania domowe;
* prowadzenie zeszytu;
* sprawdziany pisemne (testy);
* prace dodatkowe (projekty);
* kartkówki (uczeń korzysta z wydłużonego czasu pracy).

14.2 Ocena sprawdzianów pisemnych i kartkówek
Po zrealizowaniu każdego bloku tematycznego uczniowie piszą specjalnie dla nich skonstruowany test, uwzględniający ich możliwości. Przeliczenie wyników wyrażonych procentowo na stopnie wygląda następująco:

**Procent poprawnych odpowiedzi Ocena**

 91 – 100% celująca

 80 – 90 % bardzo dobra

 65 – 79% dobra

 46 – 64 % dostateczna

 25 – 45 % dopuszczająca

 0 – 24% niedostateczna

Podczas pisania kartkówek uczeń korzysta z wydłużonego czasu pracy oraz dostosowania ilości materiału do indywidualnych możliwości.

14.3 Ocena odpowiedzi ustnej

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie żadnych pytań i poleceń, mimo tego, że są poparte gestem;

- nie zna żadnego słownictwa występującego w materiale nauczania;

- nie podejmuje żadnych prób budowania wypowiedzi.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- rozumie niektóre proste pytania i polecenia, często poparte gestem;
- zna niewielką część wymaganego słownictwa;

- popełnia bardzo liczne błędy w wymowie;
- podejmuje próby konstruowania prostych zdań, choć popełnia przy tym wiele błędów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- reaguje na proste pytania i polecenia wydawane po angielsku – odpowiada wyrazami przy pomocy nauczyciela;

 - popełnia liczne błędy w wymowie;
- zna część wymaganego słownictwa;
- w wypowiedziach popełnia liczne błędy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; odpowiada prostymi zdaniami zawierającymi błędy;
- zna co najmniej połowę wymaganego słownictwa;
- popełnia dość liczne błędy w wymowie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj dobrze zrozumieć; opanował poprawną wymowę większości słownictwa zakresie poznanego materiału językowego;

- zna większość wymaganego słownictwa;

- potrafi budować proste zdania, niekiedy spójne;
- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- umie w naturalny sposób zabierać głos w obrębie sprawdzanego materiału nauczania;

- można go dobrze zrozumieć;

- potrafi budować proste zdania;

- zna całość wymaganego słownictwa;

- opanował poprawną wymowę.

W przypadku oceny projektów, prezentacji, prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zadań domowych nacisk kładziony jest szczególnie na wysiłek włożony w przygotowanie danej pracy.

14.4 Ocenianie okresowe
Przy wystawianiu oceny za semestr pod uwagę brana jest średnia ważona ocen uzyskanych z przedmiotu, oraz w dużej mierze uwzględniana jest praca ucznia na lekcji, jego zaangażowanie, rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się oraz ogólne postępy osiągnięte w danym semestrze.