**Przedmiotowe zasady oceniania – geografia**

**I. Przedmiotowy system oceniania z geografii opracowany w oparciu o:**

1.Nową podstawę programową.

2.WSO.

3.Program nauczania geografii wydawnictwa „Nowa Era: Planeta Nowa

**II. Formy i metody sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia.**

***Przedmiotem oceny są:***

1. wiadomości

2. umiejętności

3. postawa – aktywność, systematyczność, samodzielność w pracy, współpracy w grupie, praca domowa, prezentacja przygotowanej przez siebie samodzielnie pracy.

***Formy aktywności podlegającej ocenie:***

- dłuższe wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze)

- wypowiedzi pisemne: kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, sprawdziany podsumowujące działy, sprawdziany okresowe (semestralne lub całoroczne)

- aktywność na lekcjach (aktywność ucznia nagradzana jest plusami. Za 3 plusy uczeń otrzymuje ocen bardzo dobrą. Przez aktywność rozumiemy: duże zaangażowanie w pracy na lekcji, rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywną pracę w grupach, pomoc innym w nauce etc. Brak jakiejkolwiek aktywności (np. brak notatki pod lekcją na której uczeń jest obecny, brak próby wykonania zadanego ćwiczenia, skutkuje „-„ Trzy minusy to ocena niedostateczna

- prace domowe

- prace dodatkowe (prezentacje, opracowania projektów, plansze tematyczne – raz w semestrze)

- udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią

***Ocenie podlegać będzie:***

- wiedza;

- umiejętność logicznego łączenia poszczególnych elementów geograficznych;

- trafność określania zjawisk geograficznych;

- wkład w pracę i przygotowanie się do lekcji;

- aktywność na lekcji (udział w dyskusjach: argumentowanie, przekonywanie);

- formy aktywności dodatkowej (samodzielne przygotowanie referatów, przedstawianie własnych poglądów);

- wykonywanie mapek

***Uczniowie w toku zajęć lekcyjnych mogą otrzymywać oceny cząstkowe za:***

- krótkie sprawdziany wiedzy – kartkówki,

- odpowiedź ustną (połączoną ze znajomością mapy)

- sprawdzian wiadomości po zakończonym dziale (wszystkie prace klasowe pozostają w szkole – na prośbę rodzica są udostępniane do wglądu)

- samodzielnie wykonana pracę domową

- aktywność na lekcji

- prezentowanie pracy grupy

- sporządzanie map myślowych, posterów, mapek

- wykonywanie prac dodatkowych (wskazanych przez nauczyciela), wiążących się z programem jak i wykraczające poza program.

Zarówno odpowiedzi ustne jak i pisemne powinny być oparte o umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji; podręcznika, zeszytu ćwiczeń, map różnej treści, rocznika statystycznego, słownika geograficznego, czasopism, literatury popularno- naukowej. Prowadzi to do praktycznego wykorzystania wiedzy geograficznej, co jest głównym celem kształcenia geograficznego.

**III. Zasady oceniania i klasyfikacji**:

1. Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz ćwiczenia – jeżeli przewidziane są w danej klasie

2. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.

3. Sprawdziany są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany będą przeprowadzane po opracowanym dziale lub w miarę potrzeb.

4.Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub pracy klasowej jest w terminie dwóch tygodni od chwili ich przeprowadzenia zobowiązany do zaliczenia materiału, które obejmowały. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą (długa choroba, pobyt w szpitalu) termin zaliczenia materiału sprawdzian musi być uzgodniony indywidualnie nauczycielem.

5.Uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu sprawdzoną i omówioną pracę pisemną, zapoznaje się z jej wynikiem i ewentualne zastrzeżenia zgłasza do nauczyciela. Prace przechowywane są w dokumentacji nauczyciela do końca roku szkolnego.

6. Poprawa sprawdzianu jest możliwa tylko raz. Obydwie oceny wpisywane są do dziennika .

7. Nauczyciel może przeprowadzać krótkie (10-15 minutowe) kartkówki bez zapowiedzi.

8. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej (jednej) lekcji ma obowiązek uzupełnienia w zeszycie przedmiotowym tematu z ostatniej lekcji i wykonania zadań z zeszytu ćwiczeń ewentualne odrobienia pracy domowej. Brak takiej pracy domowej oznaczany jest w dzienniku zajęć jako nieprzygotowanie do lekcji.

9. Nauczyciel sprawdza zadania na bieżąco (zazwyczaj kilku osobom). Jeżeli uczeń nie zgłosił nauczycielowi na początku lekcji braku pracy domowej, nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną do dziennika lekcyjnego. **W trakcie półrocza możliwe są dwa bz (brak zadania) bez podania przyczyny**

10. Ocena pracy ucznia jest jawna, obiektywna, umotywowana i systematyczna. O wszystkich stopniach uczeń jest informowany w momencie ich wystawiania.

11. **Każdy uczeń ma prawo w ciągu semestru przyjść 2 razy nieprzygotowany (nie dotyczy testów i zapowiedzianych kartkówek), ale musi to zgłosić przed rozpoczęciem lekcji** (w klasie) i uzupełnić. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każdy kolejny brak ocenę niedostateczną.

12. Uczeń, który opuścił więcej niż 50 % lekcji nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.

**Kryteria oceniania i zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:**

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalone są w stopniach według następującej skali:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| stopień celujący | stopień bardzo dobry | stopień dobry | stopień dostateczny | stopień dopuszczający | stopień niedostateczny |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Ocena końcoworoczna to średnia ważona:

- ocena za sprawdzian - waga 4

udział w konkursie pozaszkolnym - -waga 5

- kartkówka – waga 2

- ocena z odpowiedzi – waga 3

- prezentacja, projekt waga 3

- aktywność, zadanie – waga 1

**Ocena za wypowiedź pisemną:**

System procentowy stanowi podstawę określenia ocen z prac klasowych (testów):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocena | Procent uzyskanych punktów | Ocena |
| 1 | 0-49% | 1 |
| 2 | 50-59% | 2, 2+ |
| 3- | 60-74% | 3, 3+ |
| 4- | 75-90% | 4, 4+ |
| 5- | 91-100% | 5, |

- sposób prezentacji jako umiejętność posługiwania się wiedzą i pojęciami

- konstrukcja pracy i jej forma graficzna: wstęp, rozwinięcie, zakończenie, wykaz literatury;

zdobyte oceny według w/w kryteriów. Ważnym elementem oceny ucznia jest również jego postawa, zaangażowanie w naukę i pracę.

2. Wystawiona ocena jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

3. Ocena śródroczna i roczna uwzględnia wagę otrzymanych przez ucznia ocen według następujących kryteriów uwzględniających zasadę, że oceny z prac klasowych (testów) mają wagę 4, z kartkówek – 2, i odpowiedzi ustnych 3. Zadania domowe mają wagę 1, prace dodatkowe (waga 2 do 4 uzależniona od trudności zadania). Ćwiczenia na lekcji posiadają wagę 2..

Ogólne wymagania ogólne na poszczególne oceny z geografii **Ocenę celująca** otrzymuje uczeń, który:  
- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,  
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,  
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,  
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,  
- samodzielnie planuje i przeprowadza obserwacje meteorologiczne i astronomiczne,  
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,  
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,  
- odnosi sukcesy w konkursach geograficznych.  
**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:  
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,  
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych  
sytuacjach,  
- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej i gospodarczej Polski,  
- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej świata,  
- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru świata na podstawie map i  
innych źródeł,  
- charakteryzuje poziom rozwoju społeczno – gospodarczego i struktury gospodarki na podstawie  
danych statystycznych,  
- potrafi oceniać wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze,  
- dostrzega pozytywne i negatywne skutki globalizacji,  
- szacuje nasilenie problemów społecznych występujących na świecie,  
- rozwiązuje zadania astronomiczne,  
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**  
- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w  
szkolnej i pozaszkolnej działalności,  
- dostrzega, nazywa i wyjaśnia problemy społeczne i gospodarcze na świecie,  
- dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi,  
- dostrzega i opisuje środowisko przyrodnicze Polski,  
- sprawnie posługuje się pojęciami geograficznymi,  
- zna procesy prowadzące do globalizacji gospodarki,  
- podaje przyczyny i skutki konfliktów na świecie,  
- porównuje treści map geograficznych,  
- jest aktywny na lekcji,  
**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**  
- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu  
geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,  
- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze każdej krainy geograficznej Polski,  
- wymienia przyczyny zróżnicowania przestrzennego środowiska przyrodniczego kontynentów i  
państw,  
- wykazuje zrozumienie podstawowych procesów gospodarczych i społecznych na świecie, na poszczególnych kontynentach  
- charakteryzuje kraje pod względem gospodarczym i społecznym,  
- odczytuje informacje z map tematycznych,  
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,  
  
**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one  
możliwości dalszego kształcenia,  
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,  
- potrafi omówić położenie geograficzne Polski,  
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,  
- wskazuje główne cechy ukształtowania kontynentów i omawianych krajów,  
- na pytanie dotyczące mapy, pogody i klimatu, krajobrazów, kontynentów odpowiada jedynie za  
pomocą nauczyciela,  
- potrafi wymienić główne problemy współczesnego świata,  
- jest mało aktywny na lekcji,  
**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do  
dalszego kształcenia,  
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,  
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,  
- nie potrafi czytać map tematycznych Polski,  
- nie potrafi wskazać głównych cech ukształtowania kontynentów i omawianych krajów  
- wykazuje brak orientacji w zróżnicowaniu poziomu rozwoju społeczno – gospodarczego kontynentów, krajów,  
- nie potrafi wymienić problemów społecznych i gospodarczych współczesnego świata,  
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,  
- w przypadku prac pisemnych osiąga poniżej 29% punktów

**Tryb ustalania i podwyższania oceny semestralnej oceny semestralnej, końcowo rocznej:**

1. Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczającego cały semestr. Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych a ocena roczna z oceny semestralnej i ocen cząstkowych drugiego semestru (nie jest średnią arytmetyczną).

2. Klasyfikacji semestralnej i końcowo rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych (ważonych), przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający.

3. Na koniec semestru uczeń **nie może** dodatkowo odpowiadać by uzyskać wyższą ocenę.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o uzyskanych ocenach:**

1. Ustna informacja o otrzymanej ocenie.

2. Wpis oceny do zeszytu przedmiotowego (odpowiedź ustna, zadanie domowe, zadanie w zeszycie ćwiczeń).

3. Spotkania z rodzicami – informacja przez wychowawców.

4. Konsultacje indywidualne z rodzicami.

**W przypadku osób z różnymi dysfunkcjami Ocenianie Przedmiotowe uwzględnia możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych, a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.**

**Oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

**1. Ocena.**

1) ocena powinna być pozytywna, doceniająca najmniejsze nawet wysiłki czy umiejętności dziecka;

2) rozstrzygana zawsze na korzyść ucznia w przypadku wątpliwości nauczyciela, jaką ocenę wystawić - wyższą czy niższą;

3) jasna i jawna - regularne rozmowy z uczniami na temat zasad oceniania i wystawionych już ocen, wnikliwa i analityczna dyskusja o uzyskiwanych stopniach, komentarz ustny lub pisemny do oceny;

4) ocenę z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcie edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspomagającego współorganizującego kształcenie integracyjne.

**2. Ocenianie ucznia niedosłyszącego.**

1) sposób sprawdzania wiedzy dostosowuję do możliwości percepcyjnych dziecka;

2) przy ocenie prac pisemnych dziecka nie uwzględniam błędów wynikających z niedosłuchu, one nie obniżą ogólnej oceny pracy

3) doceniam własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność);

4) trudności w odbiorze bodźców zewnętrznych na drodze słuchowej, powodują szybszą męczliwość układu nerwowego, słabszą koncentrację uwagi, co może powodować wyłączenie się myślowe, objawy znużenia, dekoncentracji, luki pamięciowe –przygotowuję mniejsze partie materiału do sprawdzenia wiedzy;

5) przy sprawdzaniu wiedzy używam poleceń, instrukcji słownych, prostych i krótkich zdań, zwracając uwagę, czy dziecko zrozumiało polecenie;

**3. Ocenianie ucznia niedowidzącego.**

1) w związku z wolnym tempem pracy wydłużam czas wykonywania sprawdzianów;

2) nie oceniam negatywnie poziomu graficznego i ortograficznego wypowiedzi pisemnych z uwagi na to, że dziecko może pisać brzydko, kreślić, pisać litery niekształtne, nie zachowywać odpowiedniej wielkości liter, ani odstępu w liniaturze;

4) w ocenie opieram się głównie na wypowiedziach ustnych;

5) łatwą męczliwość (wskazane przerwy z możliwością zamknięcia oczu),

6) udostępnianie dużego, wyraźnego druku (litery bez ozdobników),

**4. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia. Podstawą do stosowania zaleceń oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, systematyczny udział w zajęciach terapii pedagogicznej oraz systematyczna praca własna.**

1) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;

2) podczas pisania sprawdzianów wydłuża się limit czasu, jeśli uczeń potrzebuje

3) nieczytelne fragmenty prac odczytuje się w indywidualnym kontakcie z uczniem;

4) wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;

5) dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia,

6) materiał programowy wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń można podzielić na mniejsze partie, jeśli uczeń ma taką potrzebę. Tam, gdzie jest możliwość, pozwalam na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.

**5. Ocenianie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną:**

1) sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy dostosowuję do możliwości psychofizycznych, np. nie pytam ustnie uczniów z trudnościami w artykulacji oraz nie stosuję sprawdzania w formie pisemnej u uczniów z trudnościami kinestetycznymi;

2) w ocenianiu nie porównuję uczniów, każdego traktuję indywidualnie

3) przyglądam się jego postępom, a nie wyłącznie efektom;

4) uczeń z niepełnosprawnością intelektualną pisze kartkówki sprawdziany, testy i prace klasowe dostosowane do jego możliwości i umiejętności psychofizycznych;

5) zawsze upewniam się, czy uczeń rozumie polecenie;

6) udzielam wsparcia i pomocy uczniom, którzy są mało samodzielni w swojej pracy, a wiem, że przygotowywali się do sprawdzianu;

7) ocenie podlega systematyczność pracy;

8)nagradzam za różnego rodzaju formy aktywności, szczególnie samodzielnej i związanej z tematem lekcji;

9) umożliwienie przez nauczyciela zdobycia ocen za prace dodatkowe;

**6. Ocenianie ucznia z obniżonymi możliwościami intelektualnymi.**

1) w ocenianiu uwzględniam aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, która szczegółowo określa rodzaj dostosowania i sprawdzania wiedzy z poszczególnych przedmiotów;

2) czynnikami, które oceniam jest wkład pracy i motywacja; w indywidualnych przypadkach naprowadzam ucznia na właściwy tor myślowy, szczególnie u uczniów mających trudności z uogólnianiem i samodzielną pracą;

3) w związku z wolnym tempem pracy wydłużam czas wykonywania sprawdzianów;

4) oceniam z mniejszych partii materiału, mniej obszernych zadań i o mniejszym stopniu trudności;

5) często podchodzę do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;

6) zezwalam na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach

**7. Ocenianie ucznia z ADHD, zaburzeniami emocji i zachowania, z nadpobudliwością ruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi.**

1) sposób sprawdzania wiedzy dostosowuję do możliwości percepcyjnych dziecka;

2) oceniam wartość merytoryczną prac, a nie zachowanie ucznia,

3) jeżeli widzę dużą ilość wolnych miejsc np. w teście dopytujemy ucznia, istnieje, bowiem możliwość, że nie doczytał do końca zadania, ale zna odpowiedź na pytanie,

4) sprawdzanie wiadomości mogę podzielić na mniejsze partie materiału do zaliczenia lub stosuję przerwy w trakcie sprawdzianu, aby uczeń miał szansę odreagować napięcie z nim związane - jeśli wskazuje taką potrzebę lub ja to widzę

5) zawsze upewniam się, czy uczeń rozumie polecenie,

6) często komentuję postępy

7) przy ocenianiu zadań zwracam uwagę na jakość, a nie ilość – „mniej a dokładniej” odnosi lepsze skutki niż „więcej,

8) uczeń może mieć podzielone zadania na etapy oraz wydłużony czas pisania sprawdzianu,

**8. Ocenianie ucznia z autyzmem lub zespołem Aspergera.**

1) ocena osiągnięć ucznia powinna uwzględniać nie tyle efekt, ile wysiłek włożony w pracę, zaangażowanie;

2) przy sprawdzaniu wiedzy wykorzystywać bardziej formę testową niż opisową;

3) w razie potrzeby zadaję uczniowi dodatkowe pytania;

4) wspieram w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się;

5) stosuję pochwały, nagradzanie, buduję pozytywną więź;

6) w ocenianiu uwzględniam duży poziom przeżywanego stresu;

7) dostosowuję zadawane prace do możliwości ucznia;

8) nie karam dziecka, gdy jest nieprzygotowane do lekcji, bo nie miało zapisanych wszystkich niezbędnych informacji, w takiej sytuacji umożliwiam oddanie pracy lub zaliczenie w dodatkowym terminie;

9) z uwagi na wolne tempo pracy wydłużam czas sprawdzianów lub zmniejszam ilość zadań.

Rusin Anna