



***KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ
W BUDACH GŁOGOWSKICH***

realizowana w latach 2018- 2021

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W BUDACH GŁOGOWSKICH

**przyjęta uchwałą nr 12/2018/19 z dnia 17.09. z 2018 r Rady Pedagogicznej
ZS w Budach Głogowskich**

została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198)
2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r., poz. 356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611)
6. Statut Zespołu Szkół i Szkoły Podstawowej i. Marii Konopnickiej w Budach Głogowskich
7. Program Wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Budach Głogowskich

Misja szkoły

„Mów dziecku, że jest dobre, że potrafi”

J. Korczak

Jesteśmy szkołą, która:

- *wspiera wszechstronny rozwój ucznia*
- *rozbudza i rozwija wrażliwość estetyczną i moralną ucznia oraz jego indywidualne zdolności twórcze*
- *umacniania wiarę we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów*
- *rozwija umiejętności społeczne ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.*

WIZJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą:

- *w której wszyscy jej członkowie chętnie przebywają, tworzą wspólnotę, rozwijają się w aspekcie intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym według indywidualnych potrzeb i możliwości w oparciu o przyjęte normy moralno-etyczne,*
- *która uwrażliwia na krzywdę i potrzeby innych ludzi, uczy tolerancji i szacunku,*
- *która wyposaża uczniów w umiejętności przydatne w dalszym życiu.*

Wizerunek absolwenta

Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Posiadał umiejętność uczenia się. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacji, naukę traktuje jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań. Czerpie radość z nauki i dba o potrzebę własnego rozwoju

Jest patriotą, obywatelem świata, przy jednoczesnym poczuciu tożsamości narodowej. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Jest otwarty. Umie współpracować w grupie. Potrafi sprawnie i poprawnie komunikować się w języku ojczystym. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Jest prawy. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Dostrzega potrzeby innych i umie nieść pomoc potrzebującym.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów i akceptuje porażki. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest życzliwy i tolerancyjny. Szanuje godność własną i drugiego człowieka.

Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosowywać swoje zachowania. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,

Jest słowny i obowiązkowy. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Umie rzetelnie pracować w zespole. Współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych..

**ZADANIA PRIORYTETOWE
ZESPOŁU SZKÓŁ W BUDACH GŁOGOWSKICH
W LATACH 2018 – 2021**

1. Dążenie do osiągnięcia wysokiej jakości pracy szkoły zapewniającej zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształcenia, wychowania i opieki.
2. Stałe podnoszenie efektów kształcenia.
3. Monitorowanie oczekiwań edukacyjnych środowiska i stosownie do nich kształtowanie swojej oferty edukacyjnej.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.
4. Stworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia zgodnie z jego zdolnościami.
5. Zainteresowaniami i możliwościami oraz wyposażenia go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.
6. Podejmowanie działań wychowawczych i opiekuńczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowanie uczniów.
7. Kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku szkoły,
8. Aktywna współpraca z rodzicami na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

Dydaktyka

Cele:

- rozwijanie kompetencji takich jak innowacyjność, przedsiębiorczość i kreatywność,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wszechstronne rozwijanie osobowości ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspakajanie i rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej,
- zachęcanie ucznia do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Wskaźnik sukcesu:

- w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy znaczna część uczniów,
- szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej,
- uczniowie mają osiągnięcia w konkursach, zawodach, turniejach, projektach, itp.,
- wyniki analizy testów próbnych, diagnoz wskazują przyrost wiedzy i umiejętności,

Zadania:

- realizacja programów nauczania, zawierających podstawę programową kształcenia ogólnego,
- rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i wykorzystywanie wyników diagnoz w procesie uczenia i nauczania, • organizowanie obowiązkowych i pozalekcyjnych zajęć dydaktycznych,

- dostosowanie treści, metod, form, środków dydaktycznych i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów,
- wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt umożliwiający realizację zadań,
- kształcenie w zakresie porozumiewania się w języku obcym nowożytnym,
- uczestniczenie w konkursach i zawodach organizowanych przez inne instytucje w celu umożliwienia uczniom odnoszenia sukcesów oraz zaprezentowania umiejętności i wiedzy swoich wychowanków,
- stosowanie aktywnych metod pracy zarówno z uczniem zdolnym, jak i mającym trudności w nauce,
- dokonywanie semestralnej analizy wyników pracy dydaktyczno wychowawczej,
- dokonywanie analizy wyników egzaminów zewnętrznych,
- stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- wprowadzanie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych,
- stworzenie warunków do nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik i metod wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach różnych przedmiotów,
- dokumentowanie procesu dydaktycznego zgodnie z zasadami określonymi w przepisach o dokumentacji szkolnej i archiwizacji.

Opieka i wychowanie

Cele:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- udzielenie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów,
- propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych,
- eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji,
- pogłębienie współpracy z rodzicami,
- pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży.

Wskaźniki sukcesu:

- uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów,
- w szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia, inicjatywy te wpływają na postawy uczniów,
- uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy,
- uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w różnorodne akcje społeczne,
- uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce.

Zadania:

- realizacja i ewaluacja zadań zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- kultywowanie tradycji szkolnych oraz kształtowanie postawy patriotycznej uczniów,
- propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych,
- wdrażanie uczniów do samorządności,
- monitorowanie frekwencji uczniów,
- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole,
- organizowanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej,
- rozpoznawanie możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości,
- integrowanie uczniów poszczególnych klas,
- organizacja opieki w świetlicy szkolnej,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziców,
- zachęcanie uczniów do udziału w projektach, spotkaniach na rzecz poprawy bezpieczeństwa i świadomości różnorodnych zagrożeń,
- kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego,
- organizowanie dożywiania uczniów,
- zapewnienie opieki uczniom dojeżdżającym lub wymagającym opieki ze względu na inne okoliczności poprzez zorganizowanie świetlicy szkolnej,
- dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
- prowadzenie edukacji medialnej w celu przygotowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie,
- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze,
- dokumentowanie procesu opiekuńczego i wychowawczego, zgodnie z zasadami określonymi w przepisach o dokumentacji szkolnej i archiwizacji.

Baza szkoły

Cele:

- utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym,
- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia,

- wyposażanie pracowni przedmiotowych w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny,
- wyposażenia pracowni informatycznej w nowy sprzęt komputerowy,
- systematyczne doposażanie księgozbioru.

Wskaźniki sukcesu:

- budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy,
- szkoła jest wyposażona w nowoczesne pracownie, urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Zadania:

- racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi,
- poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania,
- przeprowadzanie głównych i bieżących remontów szkoły,
- uzupełnianie wyposażenia pracowni przedmiotowych w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i odpowiedniego oprogramowania,
- systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.

Współpraca ze środowiskiem i wizerunek szkoły

Cel główny:

- Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.

Wskaźniki sukcesu:

- działalność szkoły jest pozytywnie oceniana przez rodziców, uczniów,
- szkoła jest wysoko oceniana przez organ prowadzący,
- szkoła organizuje i współorganizuje przedsięwzięcia skierowane do społeczności lokalnej,
- sukcesy uczniów, działalność szkoły są prezentowane na stronach internetowych, w prasie, w formie wystaw, itp.,
- uczniowie i nauczyciele biorą udział w życiu społeczności lokalnej poprzez udział w imprezach środowiskowych, akcjach charytatywnych, projektach, programach.

Kierunki rozwoju:

- pozyskiwanie zaufania, sympatii, wiarygodności i przychylności środowiska,
- kształtowanie dobrej opinii w środowisku,
- popularyzowanie dobrych praktyk i działań nowatorskich szkoły,
- prezentowanie osiągnięć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły,
- współpraca z innymi szkołami i instytucjami (PPP, Straż Miejska, Policja, Straż Pożarna itd.)
- angażowanie rodziców w działania szkoły,
- propagowanie działalności szkoły w środowisku np. poprzez udział w imprezach środowiskowych,
- promowanie i prezentowanie w środowisku pozytywnych postaw uczniów, ich osiągnięć
- dbanie o wizerunek strony internetowej, tak by była bieżącym źródłem informacji i kontaktów dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wspieranie nauczycieli w organizacji konkursów zewnętrznych dla uczniów

Współpraca z rodzicami

Cel główny:

Wszechstronna i aktywna współpraca rodziców ze społecznością szkolną.

Wskaźniki sukcesu:

- rodzice uczestniczą w uroczystościach szkolnych i klasowych, w zajęciach integracyjnych
- szkoła zna potrzeby rodziców w zakresie nauki i wychowania ich dzieci,
- w szkole prowadzone są dla rodziców warsztaty, pogadanki i prelekcje, których tematyka jest związana z funkcjonowaniem dziecka w szkole,
- rodzice współpracują z wychowawcą przy realizacji planu wychowawczego klasy,
- rodzice korzystają z form współpracy ze szkołą (zebrania, spotkania indywidualne, e – dziennik, e – mail, telefon),
- rodzice współtworzą dokumentację szkolną (Program wychowawczo-profilaktyczny)

Zadania:

- pomoc rodzicom w dobrym wywiązywaniu się z zadań opiekuńczych i wychowawczych,
- prowadzenie warsztatów rozwijających umiejętności rodzicielskie,
- prowadzenie poradnictwa i konsultacji w rozwiązywaniu trudności związanych z wychowaniem i nauką dziecka,
- sprawne komunikowanie się z rodzicami z wykorzystaniem różnorodnych form: spotkania grupowe i indywidualne z rodzicami, kontakty za pośrednictwem: e–dziennik, e–maile, telefon, strony www, Facebook, inne materiały informacyjne,
- włączanie rodziców w realizację zadań szkoły,
- ustalenie form pomocy,
- wprowadzenie rodziców system pracy wychowawczej w klasie i szkole,
- zapraszanie rodziców do udziału w spotkaniach okolicznościowych (np. z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, imprezy klasowej, zakończenia roku szkolnego, pożegnania absolwentów, itp.),
- udział rodziców w zajęciach pozalekcyjnych: wycieczkach, rajdach, biwakach, imprezach sportowych,
 - zapoznanie z procedurami i regulaminami szkolnymi.

Organizacja i zarządzanie

Cele:

- uaktualnianie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym,
- zapewnienie właściwego przepływu informacji, dostępu do dokumentów szkolnych,
- ujednocianie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli,
- wspólne planowanie przez radę pedagogiczną działań podejmowanych w szkole,
- włączanie do pracy nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców,
- usprawnianie komunikacji z rodzicami.

Wskaźniki sukcesu:

- szkoła prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- Rada Rodziców współpracuje z radą pedagogiczną przy tworzeniu dokumentacji szkolnej,
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli,

- wewnętrzne prawo jest znane uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- funkcjonuje sprawny przepływ informacji na linii szkoła –rodzic,
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Zadania:

- realizacja zadań związanych z działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
- realizacja zadań wynikających z planu pracy w szkole przy współpracy wszystkich nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych,
- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli przez zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego, udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego, organizowanie lekcji otwartych,
- współpraca placówki z innymi szkołami oraz instytucjami pozaszkolnymi,
- współpraca z władzami gminy w zakresie organizacji przedsięwzięć kulturalnych, patriotycznych, społecznych i naukowych,
- doskonalenie przepływu informacji pomiędzy wszystkimi pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami,
- organizowanie uroczystości, spotkań dla uczniów i rodziców,
- kontrolowanie stanu bezpieczeństwa placówki,
- promocja szkoły w środowisku lokalnym,
- organizacja szkoleń BHP, szkoleń pierwszej pomocy, opracowanie planu dyżurów nauczycieli, regulaminów pracowni,
- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej.

Bezpieczeństwo

Cele:

- podnoszenie stanu bezpieczeństwa szkoły,
- eliminowanie wszelkich form agresji psychicznej i fizycznej,
- kształtowanie właściwych postaw uczniowskich zgodnie z prawami i obowiązkami ucznia,
- tworzenie warunków do różnorodnych form aktywności uczniów na terenie szkoły,
- podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom zgodnie ze Statutem szkoły,
- poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa.

Wskaźniki sukcesu:

- nauczyciele, uczniowie i pracownicy administracji i obsługi znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i przestrzegają ich,
- nauczyciele pełnią dyżury w czasie przerw zgodnie z zapisami zawartymi w Regulaminie dyżurów,
- imprezy, uroczystości szkole i pozaszkolne organizowane są zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa,
- corocznie w szkole organizowana jest próbna ewakuacja,
- nauczyciele i pracownicy szkoły mają aktualne szkolenia BHP,
- na bieżąco dokonuje się przeglądu budynku i terenu szkolnego w celu niwelowania zagrożeń obniżających poziom bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły.

Zadania:

- zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- realizowanie przez nauczycieli zadań dotyczących bezpieczeństwa zawartych w Statucie szkoły, procedurach i regulaminach,
- wprowadzanie uczniów do sali, pracowni i przestrzegania regulaminów obowiązujących w tych pomieszczeniach,
- coroczne organizowanie próbnej ewakuacji,
- pełnienie dyżurów nauczycieli zgodnie z Regulaminem dyżurów,
- udzielanie pierwszej pomocy poszkodowanym uczniom, a w razie potrzeby wezwanie pomocy medycznej,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w sali gimnastycznej zgodnie z Regulaminem sali gimnastycznej,
- zgłaszanie dyrektorowi szkoły dostrzeżonych zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa uczniów oraz zaistniałych podczas zajęć wypadków,
- przestrzeganie liczebności grup uczniowskich na przedmiotach wymagających podziału na grupy,
- oznakowanie ciągów komunikacyjnych zgodnie z przepisami,
- prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego, współdziałanie z organizacjami zajmującymi się ruchem drogowym,
- kontrolowanie obiektów budowlanych należących do szkoły pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów,
- umieszczenie w widocznym miejscu planu ewakuacji,
- oznaczenie dróg ewakuacyjnych w sposób wyraźny i trwały,
- zabezpieczenie przed swobodnym dostępem uczniów do pomieszczeń kuchni i pomieszczeń gospodarczych,
- zapewnienie odpowiedniej liczby opiekunów nad uczniami uczestniczącymi imprezach i wycieczkach poza terenem szkoły,
- prowadzenie szkoleń dla nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy zgodnie z harmonogramem,
- zabezpieczenie uczniów przed dostępem do treści internetowych, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju.

Ewaluacja

Ewaluacja Koncepcji pracy szkoły jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania. Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli Koncepcji pracy szkoły będzie systematycznie monitorowana i dostosowywana do potrzeb szkoły. Ewaluacja będzie prowadzona na dwóch poziomach:

- autoewaluacja –obowiązuje każdego nauczyciela,
- ewaluacja końcowa przeprowadzona na zakończenie realizacji Koncepcji pracy szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki. Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej Koncepcji pracy szkoły.

Przyjęta Uchwałą nr 12/2018/2019 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Budach Głogowskich z dnia 17.09.2018 r.