Zespół Szkół

w Budach Głogowskich

Nauczyciel: Agnieszka Sarama

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI**

**W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I. Cele oceniania:**

* diagnoza osiągnięć uczniów
* wspieranie rozwoju ucznia
* motywowanie ucznia do pracy
* ustalenie stopnia opanowania wiedzy
* zauważenie trudności w nabywaniu umiejętności
* zastosowanie skutecznych metod nauczania, w tym nauczania kształtującego
* przygotowanie ucznia do nowej formuły sprawdzania umiejętności (egzamin końcowy)

**II. Obszary aktywności ucznia:**

Na lekcjach matematyki ocenianiu poddawane są następujące obszary aktywności ucznia:

* osiągnięcia dydaktyczne ucznia
* zachowanie ucznia na lekcji (postawa, współpraca)
* aktywność ucznia na lekcji przygotowanie do lekcji (zeszyt, notatka z lekcji, przyrządy)

**III. Wymagania programowe:**

Uczniowie informowani są o wymaganiach programowych, kryteriach i zasadach oceniania na pierwszej lekcji przedmiotu.

**IV. Sposoby oceniania, formy (ustne i pisemne), wagi ocen, określenie przedziałów procentowych dla ocen z prac pisemnych**, **poprawa prac pisemnych**

1. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia:

a) odpowiedzi ustne

b) prace pisemne:

* kartkówki - dotyczą 3 ostatnich tematów lekcji, nie muszą być zapowiadane, czas trwania to maksymalnie 15 minut
* sprawdziany - obejmują określoną przez nauczyciela partię materiału, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej przed terminem sprawdzianu, potwierdzone wpisem
w terminarzu dziennika elektronicznego, czas trwania to godzina lekcyjna
* sesje z plusem/testy diagnostyczne - prace pisemne, złożone z większej liczby zadań jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru i zadań otwartych, obejmujące treści przekazywane w ciągu semestru lub całego roku

c) aktywność na lekcji: praca w grupach (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy), częste zgłaszanie się w czasie lekcji
i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji

d) aktywność pozalekcyjna (udział w konkursach matematycznych, w zajęciach koła matematycznego, zajęciach wyrównawczych, przygotowanie pomocy dydaktycznych)

e) prace domowe

1. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej. Przyjmuje się następującą skalę ocen:
* Stopień celujący 6
* Stopień bardzo dobry 5
* Stopień dobry 4
* Stopień dostateczny 3
* Stopień dopuszczający 2
* Stopień niedostateczny 1
1. Punkty za prace pisemne przeliczane są na oceny szkolne według następujących kryteriów:
* co najmniej 91% + zadanie wykraczające poza podstawę programową – celujący
* 91% - 100% - bardzo dobry
* 75% - 90% - dobry
* 60% - 74% - dostateczny
* 50% - 59% - dopuszczający
* 0% - 49% - niedostateczny

4. Prace pisemne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.

5. Nieobecność ucznia na sprawdzianie lub kartkówce oznaczana jest przez 0.
Uczeń powinien uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły lub
w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
6. Każdy sprawdzian napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji
o wynikach. Uczeń poprawia dany sprawdzian tylko jeden raz i brana jest pod uwagę średnia arytmetyczna dwóch uzyskanych ocen. Dla kartkówek nie przewiduje się poprawiania oceny.

7. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
8. Każdy uczeń ma prawo zgłaszać brak zadania i nieprzygotowanie do lekcji dwa razy
w ciągu semestru. Każde następne zgłoszenie to ocena niedostateczna.
9. Za aktywność na lekcji, prace dodatkowe uczeń może otrzymać „+”, pięć „+” odpowiada piątce.
10. Za szczególne osiągnięcia w konkursach na wyższym szczeblu niż gminny – nauczyciel może wystawić dodatkową oceną o najwyższej wadze.
11. Wystawienia oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym każda ocena ma swoją wagę.
Wagi dla poszczególnych elementów:

* sprawdzian 4
* odpowiedź 3
* osiągnięcia w konkursach 3
* kartkówka 2
* samodzielna praca na lekcji 2
* aktywność, praca w grupach, praca domowa 1

12. Przy wystawianiu oceny okresowej stosowana jest średnia ważona, która nie musi zgadzać się z ostateczną oceną wystawioną przez nauczyciela. Decydujący wpływ mają oceny z sesji z plusem, prac klasowych i sprawdzianów. Przy ocenianiu końcowym pod uwagę bierze się stopnie cząstkowe z II okresu i ocenę z I okresu.

Ocena na I okres może zawierać „-” i „+”. Natomiast ocena końcoworoczna jest oceną pełną

bez „-” i „+”.

**V. Sposoby informowania rodziców i uczniów o wynikach nauczania**

Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco.

Rodzice mogą obejrzeć prace pisemne ucznia w trakcie konsultacji, wywiadówki lub po uprzednim umówieniu się z nauczycielem.

Rodzice i uczeń zostają powiadomieni o proponowanej ocenie z przedmiotu na koniec roku szkolnego na dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną. O przewidywanej ocenie niedostatecznej w klasyfikacji okresowej i końcoworocznej uczeń i rodzice zostają powiadomieni na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
W przypadku gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na semestr lub koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianu (w formie pisemnej i ustnej), sprawdzającego wiadomości i umiejętności
z całego półrocza. Ocena ze sprawdziany nie może być niższa od oceny, którą chce otrzymać uczeń na koniec semestru. Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

**VI. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
* biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
* operuje twierdzeniami i je dowodzi;
* stosuje rozwiązania nietypowe;
* stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów
z innych dziedzin;
* potrafi formułować problemy i dokonywać analizy nowych zagadnień;
* bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych na szczeblu wyższym niż szkolny i osiąga w nich sukcesy.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który

* potrafi samodzielnie i logicznie myśleć;
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, a także potrafi je stosować w nowych sytuacjach;
* potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy;
* uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach;
* samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy;
* aktywnie pracuje w grupie, samodzielnie rozwiązuje problemy;
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy;
* bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych na różnych szczeblach.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi logicznie myśleć;
* formułuje i zapisuje definicje, twierdzenia oraz je stosuje;
* potrafi przeprowadzić proste wnioskowanie twierdzenia;
* stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązania różnych problemów praktycznych;
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział;
* potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika;
* wykorzystuje przy samodzielnym rozwiązywaniu zadań dostępne materiały;
* poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń który:

* rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności;
* potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia, stosuje twierdzenia
w typowych zadaniach;
* przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział
w lekcji;
* potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł;
* potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, twierdzenia, własności
z zakresu przerobionego materiału;
* intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady;
* zna symbole matematyczne;
* zna zasady stosowania prostych algorytmów i stosuje je z pomocą nauczyciela;
* rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania matematyki w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
* nie jest w stanie wykonać z pomocą nauczyciela zadań o niewielkim stopniu trudności.

**VII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z matematyki do indywidualnych potrzeb
i możliwości psychofizycznych**

Wymagania z matematyki są dostosowywane przez nauczyciela do możliwości intelektualnych i dysfunkcji uczniów.

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

* Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia
* Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach
* Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem
* Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – inteligencja niższa niż przeciętna**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- częste odwoływanie się do konkretu,

- omawianie mniejszych partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może pomijać treści z podstawy programowej),

- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie zadań na części),

- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,

- w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku
i dokończenia zadania podczas wykonywania przez ucznia pracy samodzielnej,

- zwiększenie ilości powtórzeń w celu przyswojenia danych treści.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – problemy emocjonalne**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- unikanie uwag krytycznych – zwłaszcza na forum klasy,

- wskazywanie sukcesów,

- nagradzanie wkładu pracy a nie tylko efektów,

- dostrzeganie mocnych stron ucznia,

- mobilizowanie do kończenia rozpoczętej pracy,

- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – nadpobudliwość psychoruchowa**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł, systemu nagród i kar,

- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,

- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami,

- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcją wzroku**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapewnienie właściwego oświetlenia
i widoczności),

- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,

- częste sprawdzanie czy uczeń prawidłowo widzi,

- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,

- wydłużanie czasu na wykonanie określonego zadania,

- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcją słuchu**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- zapewnienie uczniowi miejsca siedzenia w pobliżu nauczyciela (0,5 – 1,5m), którego może słuchać i jednocześnie odczytywać mowę z ust,

- umożliwienie odwracania się uczniowi w kierunku innych uczniów odpowiadających na lekcji w celu lepszego rozumienia treści wypowiedzi,

- eliminowanie zbędnego hałasu w klasie,

- upewnienie się czy polecenia są przez ucznia właściwie rozumiane,

- wydłużenie czasu na podjęcie decyzji,

- podawanie prostych informacji w formie pisemnej, wzbogacanie polecenia symbolem, ilustracją,

-wydłużenie czasu na wykonanie zadania,

- używanie podczas lekcji jak najwięcej pomocy wizualnych,

- podczas oceniania zwracanie uwagi na wysiłek ucznia włożony podczas wykonywania zadania.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z chorobą przewlekłą**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- uczeń ma możliwość korzystania na lekcji ze sprzętu medycznego lub leków zgodnie z zaleceniami lekarza,

- dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z zaleceniami lekarza (np. blisko drzwi, blisko nauczyciela itp.),

- w przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma możliwość zaliczenia materiału
w dodatkowych terminach,

- stosowanie metody uspołeczniania,

-zapewnienie przyjaznej atmosfery podczas zajęć,

- zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości spowodowanych absencją ucznia.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – dysgrafia**

**Sposoby dostosowania wymagań:**

- w przypadku sprawdzianu lub kartkówki uczeń ma możliwość zaliczenia pracy odpowiadając ustnie,

- podczas kontroli zeszytu przedmiotowego zwracanie uwagi przede wszystkim na kompletność zapisów,

- strona graficzna pisma nie ma wpływu na uzyskaną przez ucznia ocenę.