**Zespół Szkół w Budach Głogowskich**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**Z TECHNIKI   
 W KLASIE 4 SP**

**Rok szkolny 2023-2024**

**Opracowała: mgr Barbara Depa**

Technika klasa 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych** | | | | |
| Wymagania na ocenę  dopuszczającą | Wymagania na ocenę  dostateczną | Wymagania na ocenę  dobrą | Wymagania na ocenę  bardzo dobrą | Wymagania na ocenę  celującą |
| * **Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:** * ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: * rozpoznaje elementy drogi publicznej, * wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia  w ruchu drogowym, * podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, * wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, * wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, | * **Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:** * opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.: * podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, * klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, * wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować, * wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, | * **Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:** * opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.: * wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, * podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, * wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, * wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, | * **Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:** * opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: * prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, * wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego  a urządzeniami wspomagającymi ruch, * określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, * wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, * wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, * przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, | * **Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:** * opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: * podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP, * przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach, * prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy, |
| **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych** | | | | |
| * dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, * rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, * wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, * wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, * wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, * wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO)  i urządzenie wspomagającym ruch (UWR), * omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, * podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, * omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, * prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, * określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, * wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, * z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, * wykonuje zadania z opóźnieniem, * pracuje niesystematycznie, * wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, * w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność. | * rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację, * wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, * opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), * wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, * wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, * wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, * wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, * wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, * wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, * potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, * potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych  i nierównorzędnych, * pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, * stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, * rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, * wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, * w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu  i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne. | * rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, * wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, * wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, * wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno-  i dwukierunkowej, * wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, * wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, * wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, * wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego, * uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, * wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, * jest pracowity i chętny do pracy, * jest przygotowany do zajęć, * w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. | * wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, * poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO  i UWR, * analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów  w sytuacjach nietypowych, * prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, * wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania  i omijania, * wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, * podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, * charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, * interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, * omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, * omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, * przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, * wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, * prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), * sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, * odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego, * opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, * pracuje systematycznie i efektywnie, * wykazuje się aktywnością na lekcjach, * pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat. | * omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR, * objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany  w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp., * proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, * wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa, * świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny, * pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie  i poprawnie pod względem merytorycznym, * jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, * wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, * odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy * pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco. |