

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

ZESPOŁU SZKÓŁ
W BUDACH GŁOGOWSKICH

WSTĘP

Zgodnie z zapisami ustawy Prawo Oświatowe **wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania ma być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży oraz ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.**

Tworząc Program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględniliśmy zarówno obowiązki wynikające z przepisów polityki oświatowej państwa oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli. Całość oparliśmy o liczne spostrzeżenia nauczycieli w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz wiedzę z zakresu wychowania, profilaktyki, pedagogiki i psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem wieku rozwojowego naszych uczniów oraz na podstawie procesu diagnostycznego.

Podstawą opracowania i wdrażania odpowiednich oddziaływań jest przeprowadzona diagnoza w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i profilaktyką chorób zakaźnych, co stanowi główny motyw wyboru odpowiednich metod oraz form pracy, jak również ich modyfikację w zależności od zmiany sytuacji.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, we współpracy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Wierzymy, że jego realizacja przyniesie efekty w postaci ukształtowania osobowości młodych ludzi zgodnie z zaproponowaną przez rodziców w programie wizją absolwenta.

Specyfika szkoły:

Historia szkoły w Budach Głogowskich sięga zamierzchłej przeszłości. Pierwsza szkoła ludowa otwarta została około 1890 roku.

Obecnie Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Budach Głogowskich jest placówką publiczną. Pełna nazwa szkoły brzmi: Zespół Szkół w Budach Głogowskich, Szkoła

Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Budach Głogowskich. Organem prowadzącym placówkę jest Gmina Głogów Małopolski. Czas trwania cyklu kształcenia wynosi 8 lat i przebiega na dwóch etapach kształcenia:

- 1) I etap edukacyjny obejmujący oddziały klas I-III,
- 2) II etap edukacyjny obejmujący oddziały klas IV-VIII

Szkoła, w zależności od potrzeb, współpracuje z innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, m.in.: Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Głogowie Małopolskim, Policją, Strażą Miejską w Głogowie Małopolskim, Strażą Pożarną, Sądem Rejonowym-Wydział Rodzinny i Nieletnich, władzami lokalnymi i samorządowymi, Dziennym Domem Senior – Wigor w Budach Głogowskich, Domem Opieki Medycznej i Seniora Donum Corde w Budach Głogowskich i ZAZ w Budach Głogowskich.

Szkoła posiada ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb, możliwości indywidualnych i zainteresowań uczniów. Nauczyciele realizują projekty edukacyjne, prowadzą kółka zainteresowań, zajęcia indywidualne, zajęcia pozalekcyjne oraz zajęcia specjalistyczne. W szkole są bogato wyposażone sale lekcyjne z tablicami interaktywnymi oraz pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, sala korekcyjna/logopedyczna, gabinet pedagoga, gabinet higienistki szkolnej, świetlica, stołówka, biblioteka. Obok szkoły są boiska, plac zabaw i park.

Szkoła dysponuje zasobami ludzkimi niezbędnymi do realizacji programu, a także posiada bazę dydaktyczną niezbędną do realizacji założeń programu. Wiedza i umiejętności nauczycieli, w zakresie przekazywanych treści, umiejętności interpersonalnych, udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ogólnej wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego, wychowania i profilaktyki, są uzupełniane zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami (warsztaty, konferencje szkoleniowe, lekcje otwarte itp.).

W szkole jest zatrudniony pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, psycholog - wakat, terapeuta pedagogiczny i inni specjaliści z zakresu pedagogiki. Zajęcia rewalidacyjne z uczniami prowadzone są przez specjalistów: tyflop pedagoga, terapeutę ds. dzieci z autyzmem, surdopedagoga, logopedę, socjoterapeutę. Doradztwo zawodowe realizowane jest zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego.

Obecnie jesteśmy szkołą, która wspiera wszechstronny rozwój ucznia; rozbudza i rozwija wrażliwość estetyczną i moralną (prawa i dobro) ucznia oraz jego indywidualne zdolności twórcze; umacniania wiarę we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych

i trudnych celów; rozwija umiejętności społeczne ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej oraz zaangażowanie społeczne; kształtuje właściwe postawy szlachetności i dbałości o zdrowie; wzmacnia postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne; buduje postawy patriotyczne służące identyfikacji narodowej i kulturowej; zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu uczniów w szkole, przestrzegając zasad higieny związanych z chorobami zakaźnymi.

Dążymy do tego, by być szkołą, w której wszyscy jej członkowie chętnie przebywają, tworzą wspólnotę, rozwijają się w aspekcie intelektualnym, duchowym, psychicznym/emocjonalnym, fizycznym i społecznym według indywidualnych potrzeb i możliwości w oparciu o przyjęte normy moralno-etyczne. Uwzględniamy zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów poprzez zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Kształtujemy i wzmacniamy świadomość ekologiczną uczniów w kierunku dbania o wspólne dziedzictwo kulturowo-przyrodnicze oraz patriotyczną, wyrażającą się w przywiązaniem do Ojczyzny, obyczajów i kultury narodowej, szacunkiem dla ludzi. Chcemy, aby nasza szkoła uwrażliwiała na krzywdę i potrzeby innych ludzi oraz uczyła tolerancji i szacunku. Dbamy o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej, również w zakresie niebezpieczeństw związanych z chorobami zakaźnymi.

I. PODSTAWY STWORZENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

Podstawą stworzenia Programu Wychowawczego-Profilaktycznego w Zespole Szkół w Budach Głogowskich są przepisy prawne dotyczące prawa oświatowego, dydaktyki, wychowania i szeroko pojętej profilaktyki. Obok przepisów pod uwagę zostały wzięte diagnozy prowadzone w szkole za pomocą różnorodnych badań.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEiN;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- diagnozę środowiska szkolnego;

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze szkolnymi specjalistami, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami.

1. PODSTAWA PRAWNA

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).*
2. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469 oraz z 2022 r. poz. 763, 764, 1700).*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717).*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2018 poz. 214 r. z 2020 r., poz. 1449).*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych*

przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1593 oraz 1594).

6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).*
7. *Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078).*
8. *Ustawa z dnia 26 października 1982 o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r., poz. 969 oraz z 2022 r. poz. 1700).*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2021 r. poz. 1534 oraz z 2022 r. poz. 658).*
11. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276).*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami (Dz.U. 2021 poz. 787).*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).*
14. *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej*

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717).

15. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.*

16. *Statut Zespołu Szkół w Budach Głogowskich.*

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

2. WYJAŚNIENIA TERMINOLOGICZNE

2.1 Wychowanie

Wychowanie jest jedną z podstawowych kategorii pedagogicznych. Według Wincentego Okonia stanowi ono „świadomie organizowaną działalność społeczną, opartą na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka”¹.

Z kolei K. Sośnicki i M. Łobocki uważają, iż szerokie rozumienie terminu wychowania odnosi się do oddziaływań skoncentrowanych **zarówno na rozwoju umysłowym i uczuciowym jednostki, jak również na sferze jej motywacji i konkretnych działań**. Inaczej mówiąc, wychowanie takie jest utożsamiane z **wszelkstronnym rozwijaniem osobowości wychowanka**². Biorąc pod uwagę powyższe, należy zaznaczyć, że wychowawca i każdy nauczyciel powinien oddziaływać na każdą sferę rozwoju wychowanka, to znaczy: motywacyjną, twórczą, intelektualną, duchową, emocjonalną.

W zależności od potrzeb ucznia - wychowanka rozwój ten dokonuje się poprzez wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości oraz kształtowanie pożądaných postaw i zachowań. Uczeń, przejawiając dysfunkcyjne zachowania, ma możliwość ich naprawienia dzięki wprowadzającym działaniom korygującym, a działalność profilaktyczna szkoły pozwala na wyposażenie uczniów w umiejętności chroniące ich przed wpływem czynników destrukcyjnych.

¹ W. Okoń, *Słownik Pedagogiczny*, Warszawa 2001, wyd. Akademickie Żak, s. 445.

² M. Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2009, wyd. Impuls, s. 32.

2.2 Profilaktyka

Profilaktyka stanowi ochronę jednostki przed zagrożeniami oraz reakcje na owe zagrożenia. W szkole jest ona procesem wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które mogą zakłócić jego prawidłowy rozwój oraz mieć negatywny wpływ na jego zdrowie. Ponadto obejmuje ona ograniczanie i likwidację czynników ryzyka dla rozwoju i zdrowia ucznia oraz wprowadzanie i rozwijanie czynników je chroniących³.

Ponadto należy zaznaczyć, że nowoczesny model zajęć profilaktycznych nastawiony jest na rozwijanie ogólnych umiejętności psychologicznych i społecznych oraz opiera się na założeniu, że to nie sam narkotyk, wódka, czy papieros jest groźny, lecz pewne „braki” tkwiące w człowieku.

2.3 Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne, profilaktyczne szkoły

W tym miejscu warto również wspomnieć o działaniach szkoły, która prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zaburzeniom.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rówieśników, rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej);

³ Z. B. Gaś, *Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny*, Warszawa 2003, s. 30

3. *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;

4. *aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

2.3.1 W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej ukierunkowane są na:

- rozwijanie motywacji do nauki,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom,
- rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego,
- rozwój kompetencji uczniów w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej,
- dbanie o dobrostan psychiczny uczniów,
- różnicowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

2.3.2 Działania wspierające w wypadku zawieszenia zajęć i prowadzenia edukacji zdalnej w razie wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z sytuacją epidemiologiczną, organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich i międzynarodowych, wystąpieniem temperatury zewnętrznej w pomieszczeniach szkolnych zagrażającej zdrowiu uczniów, nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu innego niż wymienione powyżej:

- dbanie o dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami poprzez udział w szkolnych akcjach online,

- nieobciążanie nadmiarem zadań,
- zapewnienie uczniom dodatkowych konsultacji, kontaktu z nauczycielami,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie, chwalenie,
- skupianie się na uczniach, ich potrzebach i aktualnych możliwościach, a nie na spodziewanych osiągnięciach edukacyjnych,
- cierpliwość wobec uczniów, którzy mają problemy w opanowaniu materiału nauczania w czasie edukacji zdalnej,
- rozpoczynanie lekcji od swobodnej rozmowy (samopoczucie, drobne zdarzenia z codzienności, przeżywane troski),
- natychmiastowe reagowanie na absencję uczniów w czasie lekcji zdalnych, kontakt z rodzicami,
- organizowanie wspólnych wirtualnych wycieczek do zamków, teatrów, muzeów,
- objęcie pomocą psychologiczną dzieci i młodzieży, która ma bardzo słabą kondycję psychiczną,
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy.

2.4 Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Zachowania problemowe młodzieży można wyjaśniać i opisywać poprzez czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Czynniki ryzyka zwiększają prawdopodobieństwo wystąpienia takich zachowań, natomiast czynniki chroniące – zabezpieczają przed nimi. Czynniki chroniące mogą pomóc młodzieży uniknąć negatywnych skutków oddziaływania czynników ryzyka. S. Fergus i M. A. Zimmerman dokonali podziału czynników chroniących na:

- atuty, czyli czynniki wewnętrzne, takie jak kompetencje, umiejętności, poczucie własnej skuteczności itp.;
- zasoby zewnętrzne, tj. wsparcie rodziców, dorosły mentor, organizacje społeczne (promujące pozytywny rozwój);

Natomiast A. Masten pogrupowała czynniki chroniące w cztery kategorie, tj.:

- cechy indywidualne (np. dobre funkcjonowanie intelektualne, optymizm, uzdolnienia);
- cechy rodziny (np. silne i dające oparcie środowisko rodzinne, zaangażowanie rodziców w naukę i inne sprawy dziecka);

- cechy społeczności lokalnej (np. dobre środowisko zamieszkania, skuteczna praca szkoły);
- cechy polityki i kultury społeczeństwa (np. ochrona zdrowia, niski poziom społecznej akceptacji przemocy)⁴.

W Teorii Zachowań Problemowych czynnikami ryzyka nazwano te przyciągające do zachowań problemowych, a czynnikami chroniącymi – odpychające od takich zachowań. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka zgodnie ze wspomnianą teorią zostały podzielone na następujące grupy:

– *uwarunkowania biologiczno-genetyczne:*

- czynniki ryzyka: alkoholizm rodziców,
- czynniki chroniące: wyższy niż przeciętny poziom inteligencji;

– *wpływ szerszego otoczenia społecznego:*

- czynniki ryzyka: ubóstwo, anomia (osłabienie norm społecznych), wysoki poziom przestępczości, wysoka dostępność substancji psychoaktywnych,
- czynniki chroniące: dobra szkoła, organizacje społecznościowe, dostępność zajęć pozaszkolnych, brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm;

– *wpływ bliższego otoczenia społecznego:*

- czynniki ryzyka: nadużywanie alkoholu w rodzinie, niespójne praktyki wychowawcze rodziców, rówieśnicy, którzy demonstrują zachowania problemowe, konflikt między normami rodziców i kolegów,
- czynniki chroniące: wzory zachowań konwencjonalnych w rodzinie, pozytywne wzory zachowań bliskich kolegów i rówieśników, monitorowanie zachowań dzieci przez rodziców;

– *uwarunkowania osobowościowe:*

- czynniki ryzyka: niska motywacja do osiągnięć, buntowniczność, wysokie zapotrzebowanie na stymulację, skłonność do podejmowania ryzyka, deficyt uwagi, nadpobudliwość,
- czynniki chroniące: wysoka wartość osiągnięć, pozytywny stosunek do nauki w szkole, nietolerancja dla zachowań odbiegających od norm społecznych⁵;

– *zachowania:*

⁴ A. Borucka, A. Pisarska, *Koncepcja resilience, czyli jako pomóc dzieciom i młodzieży z grup podwyższonego ryzyka*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, www.ore.edu.pl, s. 8–9.

⁵ Ibidem, s.106.

- czynniki ryzyka: używanie substancji psychoaktywnych, niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- czynniki chroniące: uczestniczenie w praktykach religijnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, uczestniczenie w zajęciach pozaszkolnych (organizacje młodzieżowe, wolontariat, grupy kościelne)⁶.

Zespół z Instytutu Psychiatrii i Neurologii, wykazał istotne korelacje pomiędzy problemami szkolnymi a paleniem papierosów i piciem alkoholu, zażywaniem narkotyków a wykroczeniami oraz piciem alkoholu a agresją. Ponadto autorzy wyodrębnili czynniki chroniące i czynniki ryzyka ze względu na spektrum działania.

Czynniki chroniące podzielono na:

- uniwersalne, które mają szerokie spektrum działania – zaliczono do nich własne normy przeciwne picciu alkoholu i monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko wieczorem poza domem;
- selektywne, które mają wybiórcze spektrum działania – negatywna postawa kolegów/koleżanek względem zażywania narkotyków, udział w praktykach i uroczystościach religijnych, dodatkowe zainteresowania/ konstruktywne zainteresowania, pozytywny stosunek do nauczycieli;
- o niejednoznacznym działaniu, które z jednej strony zwiększają ryzyko wystąpienia jednej z kategorii zachowań problemowych, ale chronią przed wystąpieniem innych kategorii zachowań problemowych. Do tych czynników zaliczono wsparcie emocjonalne przyjaciół i udział w grupowych zajęciach sportowych. Czynniki te okazały się zwiększać ryzyko zażywania alkoholu i ubliżania nauczycielom. Natomiast zajęcia sportowe chroniły przed paleniem papierosów⁷

Wśród czynników ryzyka wymieniono:

- czynniki o szerokim spektrum działania, tj.: przebywanie w środowisku młodzieży, w którym zażywa się narkotyki, upijanie się przez znajomych dorosłych z miejsca zamieszkania, częste spędzanie czasu poza domem;

⁶ Ibidem, s.107.

⁷ K. Ostaszewski, A. Rustecka-Krawczyk, M. Wójcik, *Czynniki chroniące i czynniki ryzyka...*, 2011, s.88.

– czynniki o selektywnym działaniu, tj.: wczesny wiek inicjacji alkoholowej, posiadanie przekonań akceptujących przemoc, konflikty w domu z powodu picia alkoholu przez rodziców, doświadczanie problemów psychicznych⁸.

II. DIAGNOZY PROWADZONE W SZKOLE

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny modyfikowany jest na podstawie diagnoz prowadzonych w szkole:

A. *Dokonując diagnozy wykorzystano:*

1. Obserwacje zachowania w czasie lekcji (w szkole i domu), w czasie przerw i wyjść poza szkołę dotyczące funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej, samopoczucia, aktywności na lekcji, motywacji do podejmowania różnych działań, przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa.

2. Wywiad z wychowawcami wszystkich klas - kwestionariusz wywiadu wysłany za pośrednictwem dziennika Librus.

Pytania:

– Jakie są najczęstsze problemy obserwowane w klasie (wychowawcze/edukacyjne i inne)?

– Jaka jest motywacja uczniów do nauki, jakie mają braki?

– Jakie działania zamierza pan/pani podjąć w tym roku szkolnym zgodnie z potrzebami klasy?

– Inne informacje, które są według państwa ważne.

3. Ankieta dla rodziców dotycząca pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoły oraz obserwowanych przez nich problemów u dzieci – kwestionariusz ankiety opracowany w aplikacji Forms, przesłany rodzicom za pośrednictwem dziennika Librus.

Pytania:

1. Czy Państwa dziecko czuje się w naszej szkole bezpiecznie? Jeśli zaznaczą Państwo odpowiedź "tak", prosimy o przejście do pytania nr 3.

2. Dlaczego Państwa dziecko nie czuje się bezpiecznie w murach naszej placówki?

⁸ Ibidem, s. 89.

3. Czy Państwa dziecko chętnie uczęszcza do szkoły? Jeśli zaznaczą Państwo odpowiedź "tak", prosimy o przejście do pytania nr 5.

4. Dlaczego Państwa dziecko niechętnie uczęszcza do szkoły?

5. Czy Państwa dziecko doświadczyło na terenie szkoły przemocy ze strony rówieśników? Jeśli zaznaczą Państwo odpowiedź "nie", prosimy o przejście do pytania nr 7.

6. Jaka to była przemoc? Można wybrać kilka odpowiedzi

- Bicie, kopanie.
- Przezywanie, ubliżanie.
- Wyśmiewanie.
- Zmuszanie do wykonywania różnych czynności, których dziecko nie chciało wykonać.
- Zabieranie i chowanie rzeczy.
- Przemoc za pośrednictwem Internetu, (hejt, przesyłanie gróźb, przykrych wiadomości).
- Izolowanie od grupy rówieśniczej.

7. Czy Państwa dziecko czuje się akceptowane przez kolegów/koleżanki z klasy?

8. Które z poniższych zachowań dostrzegają Państwo u kolegów/ koleżanek dziecka ze szkoły?

- Wagary.
- Picie alkoholu.
- Zażywanie dopalaczy, narkotyków.
- Palenie papierosów, e papierosów.
- Żadne z powyższych.

9. Ile godzin dziennie Państwa dziecko przeznacza na korzystanie z multimediiów (Internet, telewizja itp.)?

- 30 min.
- Godzinę.
- Około dwóch godzin.

- Od trzech do czterech godzin.
- Powyżej czterech godzin.
- Nie korzysta z multimediiów.

10. Do czego najczęściej Państwa dziecko wykorzystuje nowoczesne technologie?

- Do nauki.
- Do gier.
- Do innego rodzaju rozrywek.

11. Czy uważają Państwo, iż Państwa dziecko poświęca wystarczająco dużo czasu na naukę?

Jeśli zaznaczą Państwo odpowiedź "tak", prosimy o przejście do pytania nr 13.

12. Dlaczego Państwa dziecko nie poświęca odpowiedniej ilości czasu na naukę?

- Brakuje mu motywacji.
- Spędza zbyt dużo czasu przed ekranem laptopa, tabletu, telewizora.
- Trudno powiedzieć.

13. Na co Państwa zdaniem powinniśmy zwrócić szczególną uwagę przy planowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły? Prosimy zaznaczyć nie więcej niż trzy odpowiedzi.

- Profilaktykę uzależnień.
- Zdrowe odżywianie.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Zdrowie psychiczne uczniów.
- Bezpieczeństwo w Internecie.
- Edukację patriotyczną.
- Edukację ekologiczną.
- Rozwijanie czytelnictwa.
- Integrację zespołu klasowego.
- Rozwijanie motywacji do nauki.

B. Diagnozując środowisko szkolne, wzięto również pod uwagę:

1. Analizę wyników nauczania oraz egzaminów wewnętrznych, próbnych i właściwych, przeprowadzonych w szkole.
2. Wnioski z zebrań zespołów przedmiotowych i specjalistycznych (analiza sprawozdań/protokołów).
3. Analizę uwag dotyczących zachowania uczniów w dziennikach klasowych.
4. Analizę frekwencji uczniów.
5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
6. Analizę sprawozdań z pracy wychowawczej oraz pracy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych.
7. Rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami. Rozmowy z nauczycielami przedmiotów, wychowawcami, szkolnymi specjalistami, rodzicami, uczniami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły oraz specjalistami z zewnątrz wspierającymi rodzinę i ucznia - analiza funkcjonowania uczniów, rodziców, nauczycieli w czasie edukacji zdalnej i po powrocie do szkoły, przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego.
8. Analizę realizowanych w szkole form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Wstępną diagnozę uczniów pochodzących z Ukrainy.

III. ANALIZA ZASOBÓW WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY W OPARCIU O MODEL SWOT

Strengths – siły(mocne strony) Weaknesses – słabości (słabe strony)

Opportunities – szanse Threats – zagrożenia

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobrze wykształcona i doświadczona kadra pedagogiczna – nauczyciele z kwalifikacjami do prowadzenia różnorodnych zajęć specjalistycznych. 2. Mało liczne klasy, niewielka społeczność szkolna. 3. Znakomite wyposażenie multimedialne szkoły (projektory, tablice multimedialne, komputery w każdej sali). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mała liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych wysokiej rangi. 2. Niska motywacja do nauki niektórych uczniów. 3. Niskie wyniki wielu uczniów na egzaminie ósmoklasisty w 2022 r. 4. Uczenie się dla ocen – mobilizacja uczniów do nauki w okresie przedklasyfikacyjnym. 5. Brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych.

<ol style="list-style-type: none"> 4. Dziennik elektroniczny, dający możliwość szybkiego wglądu we frekwencję i oceny rodzicom, szybki kontakt z nauczycielami. 5. Bezpieczeństwo uczniów w szkole, brak występowania sytuacji zagrażających życiu lub zdrowiu na terenie szkoły. 6. Współpraca z przedstawicielami różnych firm, instytucji. 7. Duże zaangażowanie uczniów w wolontariat. 8. Pielęgnowanie tradycji narodowych, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych. 9. Sprawiedliwy system oceniania (funkcjonowanie WSO, opracowany przez każdego nauczyciela PSO, brak skarg uczniów na system). 10. Prowadzona analiza wyników egzaminów i wdrażane w życie wynikających z nich wniosków. 11. Organizowanie zajęć dodatkowych. 12. Dostosowanie organizacji pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców – funkcjonowanie świetlicy szkolnej, stołówka szkolna. 13. W szkole nie ma większych problemów wychowawczych. 14. Wychowawcy i wszyscy nauczyciele zapewniają uczniom należytą opiekę w czasie zajęć edukacyjnych i zajęć pozalekcyjnych. 15. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych realizowanych w szkole. 16. Organizowanie wyjazdów o charakterze kulturalno-patriotycznym, sportowym, turystycznym. 17. Aktywnie działający Samorząd Uczniowski. 18. Otwartość grona pedagogicznego na kontakty i współpracę ze środowiskiem lokalnym. 19. Organizacja imprez środowiskowych. 20. Współpraca z prasą lokalną. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Niepełna dyspozycyjność części nauczycieli wynikająca z podejmowania przez nich pracy w innej szkole. 7. Brak wiedzy rodziców na temat możliwości zaangażowania się w działania związane ze szkołą. 8. Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia. 9. Zbyt małe zainteresowanie części rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą. 10. Brak systematyczności uczenia się u uczniów. 11. Obecność higienistki szkolnej raz w tygodniu. 12. Niepełna dyspozycyjność pedagoga szkolnego, wynikająca z podejmowania pracy w innej szkole oraz niepełnego wymiaru pracy. 13. Nieznajomość przepisów prawa oświatowego i procedur szkolnych przez uczniów i rodziców. 14. Budynek szkolny: mała przestrzeń.
---	--

<ol style="list-style-type: none">21. Współpraca z różnymi instytucjami działającymi w środowisku.22. Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i kreatywność uczniów.23. W szkole są prowadzone zajęcia specjalistyczne: dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacja.24. Realizowane są innowacje pedagogiczne na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych.25. Uczniowie uczestniczą w wielu akcjach wolontaryjnych.26. Szkoła bierze udział w projektach edukacyjnych.27. Istnienie różnych zespołów nauczycielskich.28. Aktywnie działające Szkolne Koło Caritas.29. Dobra współpraca zespołów zadaniowych.30. W szkole funkcjonuje monitoring, przyczyniając się do wzrostu bezpieczeństwa uczniów.31. Umiejscowienie szkoły przy parku, w bezpiecznym otoczeniu.32. Współpraca z licznymi instytucjami i organizacjami.33. Prowadzenie różnorodnych działań i akcji.34. Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi.35. Systematyczne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.36. Dostępność w szkole różnych specjalistów z zakresu pracy z dzieckiem z SPE.37. Zwiększenie dyspozycyjności nauczycieli w związku z wprowadzeniem godziny dostępności.38. Udział w projektach, zwiększenie bazy dydaktyczno-wychowawczej.39. Zatrudnienie psychologa - wakant i pedagoga socjalnego.40. Zwiększenie liczby godzin logopedy i innych specjalistów.	
---	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023

SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie dobrego środowiska edukacyjnego i wychowawczego. 2. Możliwość dobrego przygotowania uczniów do egzaminów i edukacji zdalnej ze względu na mało liczne klasy oraz sprzyjające działania nauczycieli. 3. Możliwość szybkiego dostrzeżenia problemów i potrzeb uczniów, w tym uczniów ze <i>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i reagowania na nie.</i> 4. Nawiązanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi proces edukacji i profilaktyki. 5. Kształtowanie postaw altruistycznych poprzez liczne działania na rzecz innych. 6. Zwiększenie u uczniów wiary w własne możliwości, poniesienie samooceny. 7. Wyrównywanie szans edukacyjnych. 8. Zapewnienie odpowiednich oddziaływań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 9. Niwelowanie niepowodzeń szkolnych. 10. Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie ekologii. 11. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 12. Zwiększenie kompetencji uczniów w procesie komunikacji interpersonalnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększająca się liczba uczniów z problemami zdrowotnymi oraz wymagających objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na trudności. 2. Obniżenie ambicji uczniów oraz ich motywacji do nauki. 3. Uzależnienia behawioralne uczniów, szczególnie związane z częstym korzystaniem z IT. 4. Zagrożenia wynikające z podejmowania zachowań ryzykownych – kontakt z e-papierosami. 5. Pogorszenie wyników nauczania uczniów związane z małą motywacją do nauki. 6. Małe zaangażowanie rodziców w życie szkoły. 7. Negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe, promocja przemocy i konsumpcjonizmu), a w konsekwencji nasilanie się problemów psychicznych i emocjonalnych wśród uczniów. 8. Brak nawyku wytrwałego i systematycznego uczenia się. 9. Grupa uczniów, których nie zmotywowały dotychczasowe działania. 10. Powszechna świadomość/opinia wśród uczniów i rodziców braku perspektyw. 11. Zachowania antyzdrowotne, powodujące negatywne skutki dla zdrowia np. „niezdrowy” sposób żywienia, mała aktywność społeczna, zachowania sendenteryjne (siedzące). 12. <u>Lekceważenie przez część rodziców negatywnego</u> wpływu Internetu na rozwój dziecka. 13. Podważanie działań i autorytetu nauczyciela w obecności dziecka przez niektórych rodziców. 14. Podejmowanie i respektowanie działań niezgodnych z przepisami prawa oświatowego i kk. i procedurami szkolnymi.

IV. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Uwzględniając powyższe wyjaśnienia terminologiczne, można stwierdzić, że głównym celem interwencji profilaktycznych w szkole jest oddziaływanie na czynniki chroniące i ryzyka.

Po przeprowadzonej analizie zebranych w badaniach danych ustalono, iż problemy (dydaktyczne, emocjonalne, motywacyjne), które występują w poszczególnych klasach, to:

- trudności z opanowaniem wiedzy i umiejętności objętych podstawą programową, zwłaszcza z przedmiotów ścisłych;
- rezygnacja z próby poradzenia sobie z trudnościami edukacyjnymi;
- niechęć do przyjmowania dodatkowej pomocy od nauczycieli i specjalistów (wielu uczniów w poprzednim roku szkolnym za zgodą rodziców zrezygnowało z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych);
- lenistwo, niechęć do pracy, brak systematyczności;
- rozkojarzenie na lekcjach;
- bardzo mała aktywność i zaangażowanie na zajęciach;
- różny poziom wiedzy u uczniów (uczniowie słabi nie nadążają w czasie lekcji, a zdolni nudzą się podczas utrwalania poszczególnych zagadnień);
- brak świadomości ważności nauki;
- niesamodzielnie wykonywane prace domowych;
- zbyt mała ilość czasu poświęcanego na naukę ze względu na ciągłe spędzanie go przed ekranami telefonów, komputerów, telewizorów;
- pogorszenie motywacji do nauki siódmoklasistów i ósmoklasistów ze względu na ogrom materiału do opanowania;
- nieczytanie lektur obowiązkowych w starszych klasach, zapoznawanie się jedynie ze streszczeniami, mała ilość czasu wolnego spędzanego na czytaniu książek w klasach młodszych (dzieci zaznajamiają się tylko z lekturami, nie czytają innych tekstów wspólnie z rodzicami);
- niechęć do rozwijania pasji i zainteresowań;
- niska samoocena niektórych uczniów;
- konflikty, częste kłótnie, wykluczanie z grupy rówieśniczej;
- niestosowanie się do zasad obowiązujących w szkole;
- niekiedy brak reakcji na przejawy przemocy psychicznej i fizycznej;
- nieradzenie sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów;

Jeśli chodzi o motywację, to nauczyciele zauważają, iż wielu uczniów:

- w klasach młodszych chętnie podejmuje wyzwania edukacyjne, zdobywa wiedzę i nowe umiejętności;
- w klasach starszych ma niską motywację do nauki;
- uczy się tylko dla oceny, stypendium;
- nie przykładają się do doskonalenia umiejętności, zdobywania dobrych ocen, gdyż nie jest to dla nich ważne;
- nie angażują się w wypełnianie obowiązków szkolnych;
- wykazuje mniejszą motywację do nauki i pogarsza swoje wyniki edukacyjne w klasach VII i VIII ze względu na ogrom materiału do opanowania;

Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów, o które nauczyciele zamierzają zadbać w tym roku szkolnym, to :

- integracja w grupie rówieśniczej;
- doskonalenie umiejętności w zakresie budowania relacji z innymi;
- udział w interesujących projektach, innowacjach, pokazach;
- mobilizacja do nauki, przygotowania się do egzaminu ósmoklasisty, większej aktywności na lekcjach, czytania książek;

1. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka wyodrębnione na podstawie prowadzonych w szkole diagnoz.

Czynniki chroniące:

- nie występuje zjawisko drugoroczności;
- wysoka frekwencja szkolna;
- duża motywacja do nauki w klasach młodszych, chętnie uczestnictwo w zajęciach, aktywność, odrabianie zadań domowych, wykonywanie zadań dodatkowych;
- pozytywne nastawienie uczniów do naszej placówki i nauczycieli;
- poczucie sprawiedliwego traktowania przez nauczycieli;
- dostępność nauczycieli dla uczniów po zakończeniu przez nich lekcji (każdy może skorzystać z pomocy wszystkich uczących go nauczycieli);
- stały kontakt grona pedagogicznego z rodzicami oraz systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniów;
- duża liczba zajęć pozalekcyjnych, wiedza uczniów o tych zajęciach;

- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego;
- uczestnictwo w zajęciach sportowych;
- wdrażanie innowacji przez nauczycieli, możliwość wzięcia w nich udziału przez uczniów;
- zapewnienie uczniom możliwości udziału w projektach, programach edukacyjnych;
- poczucie bezpieczeństwa w domu i szkole;
- pozytywne relacje z rodzicami i nauczycielami;
- zaufanie do rodziców i nauczycieli;
- umiejętność nawiązywania bliskich relacji koleżeńskich;
- pomoc koleżeńska,
- świadomość wpływu środków odurzających, uzależniających na zdrowie;
- brak styczności pośredniej i bezpośredniej z narkotykami, dopalaczami;
- świadomość zagrożeń związanych z multimediami;
- niedoświadczanie przez większość uczniów przemocy na terenie szkoły;
- umiejętność radzenia sobie ze złością i stresem;

Czynniki ryzyka:

- niska motywacja do nauki w klasach starszych, niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych, brak celów edukacyjnych i życiowych;
- trudności w określaniu/nazywaniu swoich mocnych stron i zainteresowań;
- brak systematyczności, rozleniwienie;
- poświęcenie zbyt dużo czasu na aktywność multimedialną;
- poświęcanie zbyt małej ilości czasu na naukę i odrabianie zadań domowych;
- niesamodzielność przy odrabianiu zadań domowych;
- niewielu uczniów chętnych do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych;
- nieumiejętność właściwego planowania czasu wolnego;
- niepełne realizowanie swoich pasji, hobby;
- stan zdrowia;
- przemoc w rodzinie;
- konflikty z rodzicami, nauczycielami;
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych (np. konflikty rówieśnicze);
- rówieśnicy wykazujący zachowania problemowe;
- obojętność dla zachowań odbiegających od norm społecznych (np. akceptacja wulgarnego słownictwa);

- stosowanie elementów przemocy psychicznej i fizycznej, cyberprzemocy;
- dostępność substancji psychoaktywnych, tj. palenie e-papierosów przez niektórych rówieśników;
- odczuwanie smutku, obniżonego nastroju;

Czynniki ryzyka wskazane przez rodziców:

- środowisko społeczne promujące pewne wzorce zachowań,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne (rodzice podczas zebrania zwrócili uwagę na wpływ pandemii Covid-19 na dzieci),
- uzależniania od telefonu, mediów społecznościowych,
- zbyt duże wymagania rodziców stawiane dzieciom.

Czynniki chroniące wskazane przez rodziców:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- hobby, zainteresowania jako alternatywa na stres.

V. PRIORYTETY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

1. Wartości

Z punktu widzenia aksjologii wartość to „(...)wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane (...)”⁹. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Jak widać z powyższego - człowiek, by mógł się rozwijać, potrzebuje wartości.

Nie można mówić o rozwoju bez zaspokajania potrzeb, czy bez dążenia do wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar konieczne. To azymut wychowawczy, do którego dążymy.

Kładziemy nacisk na to, by nasz wychowanek w życiu kierował się wartościami, takimi jak: miłość, przyjaźń, odpowiedzialność, dbałość o samokształcenie i rozwój swoich pasji,

⁹ Poradnik.metis.pl/wp-content/downloads/model_programu_wychowawczego_szkoły.pdf

sprawiedliwość, uczciwość, poszanowanie wolności, patriotyzm, posiadanie rodziny i dbałość o nią.

W celu integralnych oddziaływań ważne jest poznanie wartości wyznawanych przez rodziców i uczniów oraz wdrożenie ich do procesu wychowawczego szkoły.

Wartości wybrane przez uczniów:

- Zdrowie,
- Rodzina,
- Miłość,
- Wiara,
- Honor,
- Przyjaźń.

Wartości wybrane przez rodziców:

- Bezpieczeństwo,
- Uczciwość,
- Zaangażowanie,
- Wiedza, nauka,
- Przyjaźń,
- Pasja,
- Kreatywność,
- Tradycja.

Zadaniem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest również dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.

Wyznawane wartości stają się rzeczywistością dopiero wtedy, gdy są realizowane w postawach poszczególnych osób i w całej społeczności.

Zadaniem szkoły jest również kształtowanie u uczniów:

- postawy prozdrowotnej, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej jako min. sposobów na wzmocnienie odporności, a także stosowania profilaktyki ochrony zdrowia psychicznego,
- postawy obywatelskiej, patriotycznej i społecznej, w tym wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie

i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, do angażowania się w wolontariat, prezentowania właściwych postaw szlachetności i wrażliwości na prawdę i dobro,

— postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią,

— postawy dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

2. Misja i wizja szkoły

Misja:

Mottem działań podejmowanych przez naszą szkołę są słowa wybitnego pedagoga Janusza Korczaka „Mów dziecku, że jest dobre, że potrafi”.

Jesteśmy szkołą, która:

- wspiera wszechstronny rozwój ucznia,
- rozbudza i rozwija wrażliwość estetyczną i moralną ucznia oraz jego indywidualne zdolności twórcze,
- umacniania wiarę we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów,
- rozwija umiejętności społeczne ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.

Wizja:

Chcemy być szkołą:

- która wychowuje w duchu patriotycznym,
- w której wszyscy jej członkowie chętnie przebywają, tworzą wspólnotę, rozwijają się w aspekcie intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym według indywidualnych potrzeb i możliwości w oparciu o przyjęte normy moralno-etyczne,
- która uwrażliwia na krzywdę i potrzeby innych ludzi, uczy tolerancji i szacunku,
- która wyposaża uczniów w umiejętności przydatne w dalszym życiu.

3. Umiejętności i postawy – sylwetka absolwenta szkoły

Proces edukacyjno – wychowawczy w Zespole Szkół w Budach Głogowskich ma na celu ukształtowanie określonych postaw i umiejętności, które ukazują model sylwetki absolwenta naszej szkoły. Rodzice widzą go jako człowieka o określonej postawie moralno – społecznej, kierującego się w życiu powszechnie cenionymi wartościami.

Wizja absolwenta:

1. Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
2. Posiada umiejętność uczenia się. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacji, naukę traktuje jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań. Czerpie radość z nauki i dba o potrzebę własnego rozwoju.
3. Jest patriotą, obywatelem świata, przy jednoczesnym poczuciu tożsamości narodowej. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
4. Jest otwarty. Umie współpracować w grupie. Potrafi sprawnie i poprawnie komunikować się w języku ojczystym. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy.
5. Jest prawy. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Dostrzega potrzeby innych i umie nieść pomoc potrzebującym.
6. Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów i akceptuje porażki. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.
7. Jest życzliwy i tolerancyjny. Szanuje godność własną i drugiego człowieka.
8. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosowywać swoje zachowania. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
9. Jest słowny i obowiązkowy. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

10. Umie rzetelnie pracować w zespole. Współpracuje w grupie, poszukując rozwiązań kompromisowych.
11. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
12. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

VI. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

1. Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły;
- rodzice (opiekunowie prawni), jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka a naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

2. Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami;
- kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami szkolnymi;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia,
- promowanie postaw patriotycznych, tradycji i pamięci historycznej w celu zachowania tożsamości narodowej,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- wskazanie alternatyw dla uzależnień chemicznych i behawioralnych;
- podnoszenie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem;
- zapoznanie uczniów z sposobami ochrony zdrowia psychicznego,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

3. Działania skierowane do rodziców (opiekunów prawnych):

Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły poprzez:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas spotkań z rodzicami;

- bieżącą diagnozę sytuacji uczniów;
- współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia;
- podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców.

4. *Działania skierowane do nauczycieli:*

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

VII. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ OGÓLNO SZKOLNYCH

Harmonogram uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych zawarty jest Kalendarzu Imprez Szkolnych na rok 2022/2023.

VIII. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Kształtowanie wartości moralnych i etycznych, postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych.
3. Rozwijanie twórczości, zainteresowań. Doradztwo zawodowe.
4. Pokonywanie trudności edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
5. Promowanie wartości rodzinnych.
6. Wychowanie prozdrowotne.
7. Poznanie zagrożeń, zapewnienie bezpieczeństwa.

IX. KIERUNKI ODDZIAŁYWAŃ – CELE SZCZEGÓŁOWE

1. WARTOŚCI MORALNE I ETYCZNE				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Uczciwość	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zawsze szczerzy, ▪ samodzielnie wykonuje zadania domowe oraz powierzone obowiązki, ▪ wszelkie formy sprawdzania wiedzy wykonuje własnymi siłami, stosownie do posiadanej wiedzy, ▪ przyznaje się do popełnionych błędów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog -wakat rodzice pracownicy szkoły

<p>Odpowiedzialność</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że jest odpowiedzialny za wyniki swojego nauczania, ▪ rzetelnie wypełnia obowiązki ucznia, ▪ wywiązuje się z zadań wynikających z pełnienia określonej funkcji w klasie, szkole, ▪ do końca wypełnia pracę, której się podjął, ▪ wie, do kogo powinien się zgłosić o pomoc, gdy zauważy niebezpieczeństwo dla siebie lub innych uczniów, ▪ odpowiednio reaguje w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy, ▪ organizacja różnego rodzaju wydarzeń szkolnych, ▪ praca w kółkach zainteresowań, ▪ zajęcia pozalekcyjne. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat rodzice samorząd uczniowski specjaliści z zewnątrz</p>
<p>Kultura osobista</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje odpowiednie formy grzecznościowe w stosunku do wszystkich pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów, ▪ w odpowiedni sposób komunikuje się z nauczycielami oraz uczniami na terenie szkoły i poza nią, ▪ wie, jak powinien się zachować w stosunku do osób starszych, chorych, niepełnosprawnych, ▪ dostosowuje swój strój do miejsca, w którym się znajduje (szkoła, kościół, sala gimnastyczna, dom), ▪ jest chętny do pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat rodzice pracownicy szkoły</p>
<p>Poszanowanie godności drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie znaczenie nietykalności osobistej drugiego człowieka i zawsze o niej pamięta, ▪ reaguje w sytuacji dyskryminowania innych osób (ze względu na status materialny, ubiór, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat rodzice</p>

<p>Empatia</p>	<p>wyniki nauczania, wygląd, pochodzenie),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachowuje się wobec innych w sposób pozbawiony wyśmiewania, wyzwisk, poniżania. ▪ potrafi rozpoznawać emocje innych osób (uczniów i nauczycieli), ▪ wie, jak powinien zachować się wobec osoby cierpiącej, potrafi okazać wsparcie oraz zrozumienie, ▪ chętnie udziela pomocy osobom potrzebującym, ▪ rozumie, że każdy może mieć odmienne uczucia, ▪ rozumie, że każdy zasługuje na szacunek, bez względu na wygląd, pochodzenie, statut majątkowy, trudności w nauce czy zdrowotne, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ konsultacje i rozmowy, ▪ udział w akcjach charytatywnych „Mikołajki dla Hospicjum”, pomoc zwierzętom ze schroniska, ▪ imprezy okolicznościowe. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog - wakat</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p> <p>katecheci</p>
<p>Tolerancja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że każdy ma prawo do własnego zdania i respektuje również takie wypowiedzi, z którymi się nie zgadza, ▪ akceptuje ubiór innych uczniów niezgodny z własnym kanonem estetycznym, ▪ zna potrzeby osób niepełnosprawnych i jest na nie wrażliwy, ▪ wie, iż należy z szacunkiem traktować pracowników szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ konsultacje i rozmowy, ▪ współpraca z DPS, Senior-Vigor, Donum Corde, ▪ imprezy okolicznościowe, ▪ projekcje filmów tematycznych ▪ obchody Dnia Autyzmu, ▪ Akcja #wiemsznujętoleruję <p>▪ pogadanki,</p>	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog - wakat</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p>

Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, kiedy obchodzone są ważne święta narodowe, ▪ szanuje symbole narodowe, ▪ zna hymn narodowy oraz zachowuje się z szacunkiem podczas jego śpiewania, ▪ zna najważniejsze wydarzenia z historii kraju, ▪ posiada informacje na temat kultury, tradycji narodowej, utworów literackich, muzycznych, innych wytworów artystycznych, zabytków, ważnych miejsc, ▪ zna osoby zasłużone dla kraju (żołnierzy, naukowców, sportowców, postaci historyczne, artystów), ▪ chętnie uczestniczy w wydarzeniach szkolnych związanych z obchodami świąt narodowych, ▪ jest patriotą lokalnym, zna tradycję i historię własnego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ organizacja obchodów świąt narodowych, ▪ konkursy, ▪ wydarzenia i akcje szkolne, ▪ klasowe obchody świąt narodowych ▪ zespół pieśni i tańca „Lajkonik” - reaktywacja, ▪ wycieczki krajoznawcze i tematyczne, ▪ projekcje filmowe, ▪ Nauka polskiego tańca narodowego Polonez – prezentacja na forum szkolnym, ▪ akcja „BohaterON”. 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog -wakat</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p>
------------	---	--	--------------------------------	--

2. UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOSPOŁECZNE

Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Nawiązywanie kontaktów rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi rozpocząć i potrzymać rozmowę z rówieśnikami, ▪ chętnie spędza czas z rówieśnikami podczas przerw, imprez szkolnych, poza terenem szkoły, ▪ potrafi nawiązywać przyjacielskie relacje, ▪ jest pomocny wobec kolegów i koleżanek, ▪ nawiązuje relacje rówieśnicze oparte na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ wydarzenia szkolne (np. imprezy okolicznościowe, dyskoteki, występy i przedstawienia, obchody Dnia Dziecka, Dnia Sportu, spaceru poza teren szkoły, ogniska klasowe, wigilie klasowe), 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog - wakat</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p>

<p>Emocje</p>	<p>wzajemnym szacunku, zaufaniu, akceptacji, poszanowaniu norm społecznych i kulturowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami i innymi osobami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny. ▪ potrafi rozpoznawać i nazywać własne emocje, ▪ okazuje emocje w sposób powszechnie akceptowany, zachowując zasady kultury osobistej i szacunku wobec innych osób, ▪ szanuje emocje innych osób (uczniów i nauczycieli), ▪ pozwala innym na wyrażanie własnych emocji, ▪ liczy się z uczuciami innych osób (uczniów i nauczycieli), ▪ zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych, ▪ nie wstydzi się mówić o własnych odczuciach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praca grupowa w kółkach zainteresowań, na zajęciach pozalekcyjnych, ▪ zajęcia integracyjne, ▪ gry i zabawy, ▪ wycieczki, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy, ▪ wydarzenia szkole (np. walentynki), ▪ dbanie o dobrostan psychiczny uczniów podczas wszystkich zajęć w szkole. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat rodzice specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
<p>Asertywność</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi odmawiać wykonania czynności niezgodnych z normami społecznymi oraz własnymi przekonaniem, ▪ potrafi wyrazić sprzeciw w sposób adekwatny do sytuacji, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat rodzice</p>

Szukanie pomocy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie ulega negatywnym wpływom grupy rówieśniczej, środowiska ▪ wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy w trudnej sytuacji, ▪ nie wstydzi się prosić o pomoc, ▪ zna instytucje, z którymi należy kontaktować się w sytuacji zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy, ▪ prowadzenie zakładki pedagoga na stronie internetowej szkoły, ▪ banery (telefony zaufania, instytucje udzielające pomocy) na stronie internetowej szkoły. 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog - wakat</p> <p>rodzice</p> <p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
Wyrażanie opinii	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wyrazić własną opinię na dany temat w sposób zgodny z zasadami kultury osobistej, ▪ szanuje opinie innych osób, ▪ potrafi brać udział w dyskusji i respektuje jej zasady, ▪ potrafi wysłuchać opinii innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog - wakat</p> <p>rodzice</p> <p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
Samorządność	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że ma prawo aktywnie uczestniczyć 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, 		<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p>

	<p>w życiu szkoły oraz mieć na nie swój wpływ,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady działalności samorządu klasowego oraz uczniowskiego, ▪ wie, że może poruszać ważne dla siebie kwestie lub interweniować w ważnych dla siebie sprawach również poprzez wybrany samorząd klasowy lub uczniowski, ▪ zna zasady wyboru samorządu klasowego oraz uczniowskiego, ▪ aktywnie pełni swoją rolę w organizacji samorządu, ▪ bierze czynny udział w wyborach do samorządu klasowego oraz uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania samorządu uczniowskiego, ▪ wydarzenia szkolne organizowane z inicjatywy samorządu, ▪ włączanie się Samorządu Uczniowskiego w działania szkoły. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>pedagog specjalny psycholog - wakat</p> <p>rodzice opiekun samorządu uczniowskiego</p>
Samoświadomość	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swoje mocne strony oraz ograniczenia, ▪ angażuje się w działania adekwatnie do swoich możliwości, ▪ zna swoją wartość. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat</p>
Motywacja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że systematyczna praca przynosi wymierne efekty, ▪ jest ciekawy świata, ▪ chętnie zdobywa nowe umiejętności, ▪ angażuje się w życie klasy i szkoły, ▪ zna wpływ prawidłowej organizacji pracy dnia na efekty nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ gabłota przedstawiająca najlepszych uczniów szkoły „Szkolna Aleja Gwiazd”, informacja na stronie internetowej szkoły i FB, ▪ konkursy, ▪ dziania informacyjne, ▪ prelekcje osób spoza terenu szkoły np. spotkania z cyklu „Od pasji do sukcesu”, 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>rodzice</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat</p> <p>rodzice</p>

		spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.		
3. ROZWÓJ TWÓRCZOŚCI, ZAINTERESOWAŃ, DORADZTWO ZAWODOWE				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Sztuka Sport Nauka Czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, ▪ potrafi samodzielnie rozwijać swoje pasje ▪ aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych odpowiednich ze względu na własne zainteresowania, ▪ bierze udział w konkursach, ▪ wykonuje dodatkowe zadania z poszczególnych przedmiotów, ▪ wykorzystuje narzędzia multimedialne w procesie dydaktycznym, ▪ doskonalą praktyczne umiejętności, wykorzystując metodę eksperymentu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ kółka zainteresowań, ▪ zajęcia pozalekcyjne, ▪ wyjazdy, np. do kina, teatru, muzeum, filharmonii, ▪ wycieczki tematyczne, krajoznawcze, ▪ akcje i wydarzenia szkolne, ▪ wycieczki rowerowe, spacerowe, ▪ konkursy, ▪ działalność biblioteki, ▪ wydawanie szkolnej gazetki „Iskierka”, ▪ spotkania z cyklu „Od pasji do sukcesu”. ▪ akcja „Przerwa na czytanie”, ▪ Projekt „Lekcja: Enter”, ▪ Program "Laboratoria Przyszłości". 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat rodzice samorząd uczniowski
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna specyfikę różnego rodzaju zawodów, ▪ wie, jakie predyspozycje powinni posiadać przedstawiciele różnych zawodów, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII, ▪ kółka zainteresowań, ▪ zajęcia pozalekcyjne, 	cały rok szkolny	doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, ▪ planuje swoją ścieżkę kształcenia, ▪ aktywnie rozwija swoje umiejętności oraz zdobywa wiedzę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjazdy na Targi Edukacyjne, wycieczki do różnego rodzaju instytucji (w zależności od sytuacji epidemiologicznej), ▪ wycieczki zawodoznawcze. 		<p>psycholog - wakat</p> <p>rodzice</p>
--	--	--	--	---

4. POKONYWANIE TRUDNOŚCI EDUKACYJNYCH

Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Samokształcenie Zajęcia dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje dodatkowe zadania mające na celu niwelowanie trudności w nauce, ▪ uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę, ▪ systematycznie przygotowuje się do zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, ▪ zajęcia wspomagające, ▪ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, ▪ rewalidacja, ▪ zajęcia logopedyczne, ▪ socjoterapia, ▪ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne ▪ porady i konsultacje, ▪ zajęcia rozwijające kreatywność 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>specjaliści</p> <p>pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat</p>
Adaptacja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ułatwienie procesu adaptacji do nowej szkolnej rzeczywistości, ▪ Uczeń z Ukrainy integruje się z grupą rówieśników i społecznością szkolną, ▪ Uczeń z Ukrainy radzi sobie z nauką. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projekt Serce i Pomoc (klasy III i IV), ▪ aktywne włączenie uczniów z Ukrainy w działalność szkolną i pozaszkolną, ▪ zajęcia z j. polskiego dla uczniów z Ukrainy. 		

5. ŻYCIE RODZINNE

Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wzorzec życia rodzinnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jaki jest tradycyjny model rodziny, ▪ rozumie, że zdarzają się sytuacje, gdy rodzina ma inną strukturę od jej tradycyjnego modelu, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ lekcje przygotowania do życia w rodzinie, ▪ indywidualne rozmowy i konsultacje, 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>katecheci</p> <p>pedagog szkolny pedagog specjalny</p>

<p>Role poszczególnych członków rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szanuje osoby, których model rodziny jest inny niż jego własnej, ▪ zna znaczenie wspólnego spędzania czasu dla prawidłowego funkcjonowania rodziny, ▪ zna wartości życia rodzinnego (miłość, szacunek, wzajemna pomoc, troska), ▪ zna role pełnione przez członków rodziny, ▪ wie, że rodzic odpowiada za bezpieczeństwo, zdrowie i wychowanie swoich dzieci, ▪ zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja klasowych obchodów dnia mamy, taty, babci i dziadka, ▪ promowanie pikników/festynów rodzinnych na stronie internetowej szkoły i szkolnym fb. ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ lekcje przygotowania do życia w rodzinie, ▪ indywidualne rozmowy i konsultacje. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>psycholog - wakat</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>katecheci</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog – wakat</p>
<p>Trudne sytuacje rodzinne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jakie sytuacje trudne mogą pojawić się w rodzinie, ▪ wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy w razie pojawienia się trudności rodzinnych, ▪ nie wyśmiewa i nie poniża uczniów, którzy mają trudną sytuację rodzinną, ▪ jest świadomy, że nikt z rodziny nie ma prawa krzywdzić pozostałych jej członków. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ lekcje przygotowania do życia w rodzinie, ▪ indywidualne rozmowy i konsultacje. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>katecheci</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog - wakat</p>
6. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p>Zdrowe odżywianie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady zdrowego odżywiania, ▪ potrafi samodzielnie przygotować zdrowy posiłek, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>higienistka szkolna</p>

Aktywność fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ unika spożywania szkodliwych dla zdrowia przekąsek, napojów i innych produktów żywnościowych. ▪ zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka, ▪ sumiennie i systematycznie bierze udział w zajęciach z wychowania fizycznego, ▪ korzysta z możliwości wyjazdów na basen, ▪ bierze udział w różnego rodzaju pozaszkolnych formach aktywności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ wydarzenia szkolne – Dzień Sportu, ▪ wycieczki rekreacyjne, ▪ piesze wędrówki, ▪ spacery, ▪ kółko wędkarskie, ▪ zabawy na placu zabaw. 	w miarę potrzeb przez cały rok	rodzice wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii higienistka szkolna rodzice
Higiena osobista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, w jaki sposób należy dbać o higienę osobistą, ▪ zachowuje higienę osobistą, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne rozmowy, ▪ akcje plakatowe. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii
Czas wolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zróżnicowane sposoby spędzania czasu wolnego i je wykorzystuje, ▪ ogranicza korzystanie z komputera, tabletu, smartfon, telewizji – zna ich negatywny wpływ na rozwój młodego człowieka, ▪ wykorzystuje swój wolny czas na rozwój pasji, zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne rozmowy, ▪ zajęcia pozalekcyjne. 	w miarę potrzeb przez cały rok	higienistka szkolna rodzice wychowawcy nauczyciele rodzice pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat
Negatywny wpływ substancji uzależniających	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna negatywny wpływ substancji uzależniających na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka, ▪ reaguje na sytuacje używania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne rozmowy, ▪ pokazy filmowe, ▪ programy profilaktyczne, ▪ akcje plakatowe, 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele rodzice pedagog szkolny pedagog specjalny

<p>Postawy proekologiczne.</p>	<p>niedozwolonych środków przez dzieci i młodzież,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacji uzależnienia bliskiej osoby, ▪ traktuje z szacunkiem uczniów, w rodzinach których występuje problem uzależnienia (brak wyzwisk i wyśmiewania), ▪ wie, że uzależnienie jest poważną chorobą, która wymaga specjalistycznego leczenia, ▪ zna i rozróżnia uzależnienia behawioralne i chemiczne. <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie potrzebę dbania o środowisko oraz konieczność segregacji odpadów, ▪ segreguje odpady w szkole oraz w środowisku rodzinnym, ▪ zna korzyści i straty wynikające z eksploatacji środowiska naturalnego, ▪ wykazuje potrzebę działania na rzecz środowiska, ▪ zna szkodliwy wpływ zagrożeń naturalnych i związanych z działalnością człowieka na zdrowie i życie jednostki, ▪ rozumie konieczność korzystania z odnawialnych źródeł energii, ▪ aktywnie wypoczywa na świeżym powietrzu, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zakładka pedagoga szkolnego na stronie internetowej szkoły. <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w konkursach, akcjach „Dzień Ziemi”, ▪ zbiórka makulatury, ▪ wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, ▪ realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych. 	<p>psycholog - wakat</p> <p>higienistka szkolna</p> <p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog - wakat</p>
--------------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest inicjatorem rodzinnych działań promujących zdrowy styl życia. 			
7. ZAGROŻENIA, BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Szkoła i środowisko lokalne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czuje się bezpieczny na terenie szkoły, ▪ zachowuje się w sposób niezagrażający bezpieczeństwu innych uczniów, ▪ w odpowiedni sposób reaguje na zachowania agresywne innych uczniów, ▪ zna numery alarmowe, ▪ zna zasady udzielania pierwszej pomocy, ▪ odpowiednio reaguje w sytuacji zagrożenia – szuka pomocy osób dorosłych lub odpowiednich służb, ▪ zna możliwe zagrożenia ze strony obcych osób, ▪ zna procedury obowiązujące w szkole, ▪ zna przepisy BHP zachowania się w klasie oraz podczas przerwy, ▪ zna procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie chorobom zakaźnym wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązujące na terenie Zespołu Szkół w Budach Głogowskich, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne rozmowy, ▪ informacje na stronie internetowej szkoły, FB, ▪ akcje informacyjne, plakatowe., ▪ lekcje EDB, ▪ dbanie o dobrostan psychiczny uczniów podczas wszystkich zajęć szkolnych. 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog - wakat</p> <p>rodzice</p>

<p>Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posługuje się rzetelnymi źródłami informacjami o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych. ▪ zna zagrożenia wynikające z publikowania w Internecie zdjęć i innych informacji na swój temat, ▪ jest świadomy występowania przestępczości Internetowej, ▪ korzysta ze stron i treści dostosowanych do swojego wieku za zgodą rodziców (lub nauczycieli w szkole), ▪ wszelkie wypowiedzi i publikowane przez niego treści są zgodne z zasadami kultury osobistej i poszanowania godności drugiego człowieka, ▪ wie, co oznacza pojęcie „cyberprzemoc” oraz jakie są konsekwencje jej stosowania, ▪ reaguje w odpowiedni sposób na wszelkie przejawy pojawiającej się cyberprzemocy wśród swoich rówieśników, ▪ wie, do kogo zgłosić się o pomoc w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy, ▪ zna zasady netykiety, ▪ potrafi korzystać z narzędzi multimedialnych służących do edukacji zdalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne rozmowy, ▪ spotkania z pracownikami odpowiednich instytucji, ▪ wskazywanie przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych sposobów racjonalnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych, ▪ aktualizowanie zakładki na stronie internetowej szkoły – edukacja zdalna. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele rodzice pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog - wakat specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
-----------------	---	---	---------------------------------------	---

Działania i zadania ujęte w programie mogą być kontynuowane w formie pracy zdalnej lub hybrydowej.

X. EWALUACJA

Program profilaktyczno-wychowawczy nie jest programem zamkniętym, ulega zmianom wraz z zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz na podstawie wyników badań z diagnozy potrzeb uczniów. Realizację zadań ocenia się w trakcie bieżącej pracy oraz podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja przeprowadzona będzie również poprzez:

1. Obserwacje zachowań uczniów dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i rodziców.
2. Analizę ocen, frekwencji i wpisów uwag o uczniach do dokumentacji szkolnej, m.in. elektronicznych dzienników lekcyjnych.
3. Ocenę wyników konkursów.
4. Analizę wyników pracy zespołów.
5. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
6. Analizę dokumentacji szkolnej (sprawozdania, protokoły).
7. Ankietowanie uczniów, nauczycieli, rodziców.