

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2019/2020
ZESPOŁU SZKÓŁ W BUDACH
GŁOGOWSKICH

Zatwierdzony

WSTĘP

Zgodnie z zapisami ustawy Prawo Oświatowe **wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania ma być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży oraz ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.**

Tworząc program profilaktyczno - wychowawczy staraliśmy się uwzględnić zarówno obowiązki wynikające z przepisów, polityki oświatowej państwa, koncepcji pracy Zespołu Szkół w Budach Głogowskich oraz potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców. Całość oparta została o wyniki prowadzonych diagnoz, liczne spostrzeżenia nauczycieli z pracy z dziećmi i młodzieżą oraz wiedzę z zakresu wychowania, profilaktyki, pedagogiki i psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem wieku rozwojowego naszych uczniów.

Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

Oddziaływaniami wychowawczo-profilaktycznymi w Zespole Szkół w Budach Głogowskich objęte są wszystkie dzieci i młodzież uczęszczające na zajęcia organizowane w placówce w ramach lekcji przedmiotowych, wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych. Natomiast ich realizatorami są wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły, jak również specjaliści z zewnątrz, we współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

Podstawą wdrażania odpowiednich oddziaływań jest proces diagnostyczny, czyli rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz mocnych stron u każdego ucznia, co stanowi główny motyw wyboru odpowiednich metod oraz form pracy, jak również ich modyfikację w zależności od zmiany sytuacji.

Wierzymy, że realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły przyniesie efekty w postaci ukształtowania osobowości młodych ludzi zgodnie z zaproponowaną w programie wizją absolwenta.

I. PODSTAWY STWORZENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

Podstawą stworzenia programu wychowawczego-profilaktycznego w Zespole Szkół w Budach Głogowskich są przepisy prawne dotyczące zarówno dydaktyki wychowania, jak i szeroko pojętej profilaktyki. Obok przepisów pod uwagę zostały wzięte diagnozy prowadzone w szkole w roku szkolnym 2018/2019 oraz w bieżącym roku szkolnym za pomocą różnorodnych badań: ankiet, obserwacji, analizy dokumentów.

1. PODSTAWA PRAWNA:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).*
2. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458).*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego. (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. Poz. 214.)*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).*
7. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.*
8. *Statut Zespołu Szkół w Budach Głogowskich.*

2. DIAGNOZY PROWADZONE W SZKOLE:

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany na podstawie:

1. Ewaluacji wewnętrznej szkoły:
 - analiza wyników nauczania oraz egzaminów wewnętrznych, próbnych i właściwych, prowadzonych w szkole,
 - sprawozdanie z zebrań zespołu wychowawczego oraz analiza uwag dotyczących zachowania uczniów w dziennikach klasowych,
 - wnioski z nadzoru pedagogicznego,
 - analiza sprawozdań z pracy wychowawczej, pracy pedagoga szkolnego oraz pracy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych.
2. Diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka (badania ankietowe uczniów, nauczycieli, rodziców).
3. Ewaluacji programu profilaktyczno - edukacyjnego „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu” – badanie ankietowe uczniów - pretest, badanie ankietowe uczniów, nauczycieli, rodziców – posttest.

II. ANALIZA ZASOBÓW WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY W OPARCIU O MODEL SWOT.

Strengths – siły(mocne strony) Weaknesses – słabości (słabe strony)

Opportunities – szanse Threats – zagrożenia

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ol style="list-style-type: none">1. Dobrze wykształcona i doświadczona kadra pedagogiczna – nauczyciele z kwalifikacjami do prowadzenia różnorodnych zajęć specjalistycznych.2. Bardzo dobre warunki nauki i pracy.3. Mało liczne klasy, niewielka społeczność szkolna.4. Znakomite wyposażenie multimedialne szkoły (projektory, tablice multimedialne, komputery w każdej sali).5. Dziennik elektroniczny, dający możliwość szybkiego wglądu we frekwencję i oceny	<ol style="list-style-type: none">1. Mała liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych wysokiej rangi.2. Zwiększająca się liczba uczniów wymagających objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną ze względu na problemy zdrowotne i dysfunkcje.3. Niska motywacja niektórych uczniów do nauki.4. Uczenie się dla ocen – mobilizacja uczniów do nauki w okresie przedkласyfikacyjnym.5. Brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych.6. Niepełna dyspozycyjność części nauczycieli, wynikająca z podejmowania przez nich pracy w

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020

<p>rodzicom, szybki kontakt z nauczycielami.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Bezpieczeństwo uczniów w szkole, brak występowania sytuacji zagrażających życiu lub zdrowiu na terenie szkoły.7. Współpraca z przedstawicielami różnych firm, instytucji.8. Duże zaangażowanie uczniów w wolontariat.9. Pielęgnowanie tradycji narodowych, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych.10. Sprawiedliwy system oceniania (funkcjonowanie WSO, opracowany przez każdego nauczyciela PSO, brak skarg uczniów na system).11. W szkole prowadzona analiza wyników egzaminów a wnioski z nich wdrażane w życie.12. Organizowanie konsultacji nauczycielskich ze wszystkich przedmiotów i zajęć dodatkowych.13. Dostosowanie organizacji pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców – funkcjonowanie świetlicy szkolnej, stołówka szkolna.14. W szkole nie ma większych problemów wychowawczych.15. Wychowawcy i wszyscy nauczyciele zapewniają uczniom należytą opiekę w czasie zajęć edukacyjnych i zajęć pozalekcyjnych.16. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych realizowanych w szkole.17. Organizowanie wyjazdów o charakterze kulturalno – rozrywkowym, sportowym, turystycznym - w tym zagranicznych.18. Aktywnie działający Samorząd Uczniowski.19. Otwartość grona pedagogicznego na kontakty i współpracę ze środowiskiem lokalnym.20. Organizacja i udział w imprezach środowiskowych.	<p>innej szkole.</p> <ol style="list-style-type: none">7. Brak wiedzy rodziców na temat możliwości zaangażowania się w działania związane ze szkołą.8. Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia.9. Zbyt małe zainteresowanie części rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą.10. Brak systematyczności uczenia się u uczniów.11. Brak doradcy zawodowego zatrudnionego na stałe w szkole.12. Obecność higienistki szkolnej raz w tygodniu.
---	---

<ol style="list-style-type: none"> 21. Współpraca z prasą lokalną. 22. Współpraca z różnymi instytucjami działającymi w środowisku. 23. Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i kreatywność uczniów. 24. W szkole są prowadzone zajęcia specjalistyczne: dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacja. 25. Realizowane są innowacje pedagogiczne na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych. 26. Uczniowie uczestniczą w wielu akcjach i angażują się w działania organizacji. 27. Istnienie różnych zespołów nauczycielskich. 28. Aktywnie działające Szkolne Koło Caritas. 29. Dobra współpraca zespołów zadaniowych. 30. W szkole funkcjonuje monitoring przyczyniając się do wzrostu bezpieczeństwa uczniów. 31. Umieszczenie szkoły przy parku w bezpiecznym otoczeniu. 32. Współpraca z licznymi instytucjami i organizacjami. 33. Prowadzenie różnorodnych działań, realizacja programów o charakterze profilaktycznym. 34. Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi. 	
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie dobrego środowiska edukacyjnego i wychowawczego. 2. Możliwość dobrego przygotowania uczniów do egzaminów ze względu na mało liczne klasy oraz sprzyjające działania nauczycieli. 3. Możliwość szybkiego dostrzeżenia problemów i potrzeb uczniów i reagowania na nie. 4. Nawiązanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi proces edukacji i profilaktyki. 5. Kształtowanie postaw altruistycznych poprzez 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększająca się liczba uczniów z problemami zdrowotnymi oraz wymagających objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną ze względu na trudności. 2. Obniżenie ambicji uczniów oraz motywacji uczniów do nauki. 3. Uzależnienia behawioralne uczniów, szczególnie związane z częstym korzystaniem z IT. 4. Zagrożenia wynikające z podejmowania zachowań ryzykownych – kontakt z e-papierosami. 5. Pogorszenie wyników nauczania uczniów związane

<p>liczne działania na rzecz innych.</p> <p>6. Zwiększenie u uczniów wiary w własne możliwości, poniesienie samooceny.</p>	<p>z małą motywacją do nauki oraz obniżeniem postawy obowiązkowości i systematyczności.</p> <p>6. Małe zaangażowanie rodziców w życie szkoły.</p> <p>7. Negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe, promocja przemocy i konsumpcjonizmu), a w konsekwencji nasilanie się problemów psychicznych i emocjonalnych wśród uczniów.</p> <p>8. Brak nawyku wytrwałego i systematycznego uczenia się.</p> <p>9. Grupa uczniów, których nie zmotywowały dotychczasowe działania.</p> <p>10. Powszechna świadomość/opinia wśród uczniów i rodziców braku perspektyw.</p> <p>11. Zachowania antyzdrowotne, powodujące negatywne skutki dla zdrowia np. „niezdrowy” sposób żywienia, mała aktywność społeczna, zachowania sędenteryjne (siedzące).</p> <p>12. Lekceważenie przez część rodziców wpływu Internetu na rozwój dziecka.</p> <p>13. Podważanie działań i autorytetu nauczyciela w obecności dziecka przez niektórych rodziców.</p> <p>14. Nieznajomość przepisów prawa oświatowego i procedur szkolnych przez uczniów i rodziców.</p>
--	--

III. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Profilaktyka stanowi ochronę jednostki przed zagrożeniami oraz reakcje na owe zagrożenia. W szkole jest ona procesem wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które mogą zakłócić jego prawidłowy rozwój oraz mieć negatywny wpływ na jego zdrowie. Ponadto obejmuje ona ograniczanie i likwidację czynników ryzyka dla rozwoju i zdrowia ucznia oraz wprowadzanie i rozwijanie czynników je chroniących¹.

¹ Z. B. Gaś, Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny, Warszawa 2003, s. 30.

Uwzględniając powyższe założenia można stwierdzić, że głównym celem interwencji profilaktycznych w szkole jest oddziaływanie na czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Poniżej prezentowane są wyodrębnione wnioski w oparciu o przeprowadzoną w szkole diagnozę w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Czynniki chroniące:

- nie występuje zjawisko drugoroczności,
- brak wagarów,
- uczniowie mają wiedzę o wpływie środków odurzających, uzależniających na zdrowie,
- zdecydowana większość uczniów lubi szkołę i nauczycieli,
- uczniowie mogą liczyć na pomoc koleżeńską,
- 68% uczniów nie korzysta z korepetycji,
- dzieci i młodzież mają pozytywny stosunek do nauki w szkole,
- zachowanie dzieci jest monitorowane przez rodziców,
- chętnie uczestniczą w zajęciach sportowych,
- dostępność zajęć pozalekcyjnych, świadomość uczniów o tych zajęciach,
- brak styczności pośredniej i bezpośredniej z narkotykami, dopalaczami,
- większość uczniów jest zadowolona z osobistego poczucia bezpieczeństwa, poziomu materialnego rodziców, pozycji w klasie, kontaktów koleżeńskich oraz z rodzicami i nauczycielami, swojej inteligencji oraz zdolności, swojego zdrowia, wyglądu i charakteru,
- uczniowie oceniają swoje zachowania jako asertywne - 63% potrafi odmówić gdy nie ma ochoty do zrobienia czegoś co proponuje kolega/koleżanka,
- pozytywne relacje z rodziną, częste rozmowy z rodzicami, wspólne spędzenie czasu wolnego,
- dobre kontakty z rówieśnikami,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
- uczestniczenie w zajęciach sportowych,

- zdecydowana większość uczniów nie doświadcza przemocy związanej z wykorzystaniem Internetu, telefonu komórkowego,
- poczucie przynależności w klasie,
- większość dzieci i młodzieży pomaga rodzicom w ważnych sprawach domowych kilka razy w tygodniu,
- uczniowie spędzają dużo czasu z kolegami i przyjaciółmi,
- ponad 75% badanych uczniów sami nawiązują kontakty z kolegami czy koleżankami ze szkoły,

Czynniki ryzyka:

- rówieśnicy, którzy demonstrują zachowania problemowe,
- tolerancja i obojętność dla zachowań odbiegających od norm społecznych - wulgaryzmy; stosowanie elementów przemocy psychicznej i fizycznej,
- używanie substancji psychoaktywnych (20% uczniów piło piwo, paliło e-papierosa),
- niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- przekonanie rodziców, iż szkoła najmniej powinna przykładać uwagę do wykształcenia u ucznia bezinteresowności,
- uczniowie nie chcą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych,
- ponad połowa rzadko lub tylko czasami jest opanowana i rozważna,
- uczniowie mniej niż 1 godz. poświęcają na czytanie książek i wiadomości w prasie i online - większość nie zajmuje się własną aktywnością informatyczną,
- ok. 40 % uczniów uważa, że nauczyciele zwracają uwagę przede wszystkim na oceny i więcej uwagi poświęcają dobrym uczniom,
- około 50% badanych objada się gdy ma problem,
- w ciężkich sytuacjach uczniowie często lub czasami kłócą się z najbliższymi,
- większość uczniów na etapie nauki w klasach I-III nie umie przeprosić lub przyznać się do winy,
 - mało zajęć o tematyce z zakresu profilaktyki uzależnień.

IV. PRIORYTETY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

1. WARTOŚCI

Z punktu widzenia aksjologii wartość to „(...)wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane (...)”². Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Jak widać z powyższego - człowiek, by mógł się rozwijać, potrzebuje wartości.

Nie można mówić o rozwoju bez zaspokajania potrzeb, czy bez dążenia do wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar konieczne. To azymut wychowawczy, do którego dążymy.

Określając profil ucznia naszej szkoły, po uwzględnieniu wyników ankiet dotyczących najważniejszych cech jakie powinno posiadać dziecko oraz na podstawie rozmów z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami, kładziemy nacisk na to, by w życiu kierował się on wartościami najwyższymi, takimi jak: miłość, przyjaźń, odpowiedzialność, dbałość o samokształcenie i rozwój swoich pasji, sprawiedliwość, uczciwość, poszanowanie wolności, patriotyzm, posiadanie rodziny i dbałość o nią.

2. UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY

Proces edukacyjno – wychowawczy w Zespole Szkół w Budach Głogowskich ma na celu ukształtowanie określonych postaw i umiejętności, które ukazuje model sylwetki absolwenta naszej szkoły. Widzimy go jako człowieka o określonej postawie moralno – społecznej, kierującego się w życiu powszechnie cenionymi wartościami. Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

1. Samodzielnie analizować i oceniać rzeczywistość, orientując się w otaczającym go świecie.
2. Być otwartym na zmiany dokonujące się współcześnie.
3. Dążyć do doskonałości w każdym etapie swojego życia.

² poradnik.metis.pl/wp-content/downloads/model_programu_wychowawczego_szkoły.pdf

4. Kierować się zasadami etyki, wartościami chrześcijańskimi, zasadami demokracji i tolerancją.
5. Być twórczym, przedsiębiorczym i krytycznym.
6. Umieć współpracować z innymi i poszukiwać kompromisów.
7. Potrafić zadbać o rozwój swojej dalszej edukacji i zainteresowań.
8. Czerpać wiedzę z różnych źródeł i wykorzystywać nabytą już wiedzę i umiejętności na rzecz otaczającego go świata.
9. Mieć świadomość tożsamości narodowej, świadomie i godnie reprezentując swój kraj sprawnie i poprawnie komunikować się w języku ojczystym.
10. Dokonywać słusznych wyborów pomiędzy dobrem i złem ze świadomością odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.
11. Prowadzić prozdrowotny tryb życia, kierując się wiedzą o możliwych niebezpieczeństwach i zagrożeniach.
12. Szanować otaczające go środowisko i działać dla jego dobra.
13. Samodzielnie rozwiązywać problemy życiowe lub zwracać się o pomoc do osób, które wiedzą jak pomóc.

Rodzie określając najważniejsze cechy jakie chcieliby widzieć u swoich pociech, w kolejności ważności wymieniali: zaradność (100%), komunikatywność (85,7%), otwartość (78,6%), pracowitość (71,4%), kreatywność, życzliwość oraz sumienność (64,3%), asertywność (50%), uczciwość (57,1%), szczerość (42,9%), aktywność (42,8%), bezinteresowność (28,6%).

Po zakończeniu procesu edukacji, absolwent szkoły powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, z którymi miał tam styczność i którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

V. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Kształtowanie wartości moralnych i etycznych.
2. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych.
3. Rozwijanie twórczości, zainteresowań. Doradztwo zawodowe.
4. Pokonywanie trudności edukacyjnych.
5. Promowanie wartości rodzinnych.

6. Wychowanie prozdrowotne.
7. Poznanie zagrożeń, zapewnienie bezpieczeństwa.

VI. KIERUNKI ODDZIAŁYWAŃ – CELE SZCZEGÓŁOWE

1. WARTOŚCI MORALNE I ETYCZNE				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Uczciwość	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zawsze szczery, ▪ samodzielnie wykonuje zadania domowe oraz powierzone obowiązki, ▪ wszelkie formy sprawdzania wiedzy wykonuje własnymi siłami stosownie do posiadanej wiedzy, ▪ przyznaje się do popełnionych błędów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice pracownicy szkoły
Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że jest odpowiedzialny za wyniki swojego nauczania, ▪ rzetelnie wypełnia obowiązki ucznia, ▪ wywiązuje się z zadań wynikających z pełnienia określonej funkcji w klasie, szkole, ▪ do końca wypełnia pracę, której się podjął, ▪ wie, do kogo powinien się zgłosić o pomoc, gdy zauważy niebezpieczeństwo dla siebie lub innych uczniów, ▪ odpowiednio reaguje w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy, ▪ organizacja różnego rodzaju wydarzeń szkolnych, ▪ praca w kółkach zainteresowań, ▪ zajęcia pozalekcyjne. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice samorząd uczniowski specjaliści z zewnątrz
Kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje odpowiednie formy grzecznościowe w stosunku do wszystkich pracowników 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020

	<p>szkoły oraz pozostałych uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ w odpowiedni sposób komunikuje się z nauczycielami oraz uczniami na terenie szkoły i poza nią, ▪ wie, jak powinien się zachować w stosunku do osób starszych, chorych, niepełnosprawnych, ▪ dostosowuje swój strój do miejsca, w którym się znajduje (szkoła, kościół, sala gimnastyczna, dom), ▪ jest chętny do pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy, ▪ szkolny savoir vivre 		<p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>pracownicy szkoły</p>
Poszanowanie godności drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie znaczenie nietykalności osobistej drugiego człowieka i zawsze o niej pamięta, ▪ reaguje w sytuacji dyskryminowania innych osób (ze względu na status materialny, ubiór, wyniki nauczania, wygląd, pochodzenie), ▪ zachowuje się wobec innych w sposób pozbawiony wyśmiewania, wyzwisk, poniżania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>pracownicy szkoły</p>
Empatia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi rozpoznawać emocje innych osób (uczniów i nauczycieli), ▪ wie, jak powinien zachować się wobec osoby cierpiącej, potrafi okazać wsparcie oraz zrozumienie, ▪ chętnie udziela pomocy osobom potrzebującym, ▪ rozumie, że każdy może mieć odmienne uczucia, ▪ rozumie, że każdy zasługuje na szacunek, bez względu na wygląd, pochodzenie, statut majątkowy, trudności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ konsultacje i rozmowy, ▪ udział w akcjach charytatywnych (np. „Mikołajki dla hospicjum”, ▪ „Nakręć się na pomaganie”, WOŚP), ▪ współpraca z DPS, Senior-Vigor, Caritas ▪ imprezy okolicznościowe. 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p> <p>katecheci</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020

<p>Tolerancja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w nauce czy zdrowotne, ▪ wie, że każdy ma prawo do własnego zdania i respektuje również takie wypowiedzi, z którymi się nie zgadza, ▪ akceptuje ubiór innych uczniów niezgodnym z własnym kanonem estetycznym, ▪ zna potrzeby osób niepełnosprawnych i jest na nie wrażliwy, ▪ wie, iż należy z szacunkiem traktować pracowników szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ konsultacje i rozmowy, ▪ współpraca z DPS, Senior-Vigor, ▪ imprezy okolicznościowe ▪ projekcje filmów tematycznych 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p>
<p>Patriotyzm</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, kiedy obchodzone są ważne święta narodowe, ▪ szanuje symbole narodowe, ▪ zna hymn narodowy oraz zachowuje się z szacunkiem podczas jego śpiewania, ▪ zna najważniejsze wydarzenia z historii kraju, ▪ posiada informacje na temat kultury, tradycji narodowej, utworów literackich, muzycznych, innych wytworów artystycznych, zabytków, ważnych miejsc, ▪ zna osoby zasłużone dla kraju (żołnierzy, naukowców, sportowców, postaci historyczne, artystów), ▪ chętnie uczestniczy w wydarzeniach szkolnych związanych z obchodami świąt narodowych, ▪ jest patriotą lokalnym, zna tradycję i historię własnego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ organizacja obchodów świąt narodowych, ▪ konkursy, ▪ wydarzenia i akcje szkolne np. Dzień Patrona, „Świąteczko dla Łyczakowa” ▪ zajęcia pozalekcyjne (chór „Akordyka”, zespół pieśni i tańca „Lajkonik”), ▪ wycieczki krajoznawcze i tematyczne, ▪ projekcje filmowe, ▪ ogólnopolska kampania o tematyce historycznej „BohaterON”, ▪ Nauka polskiego tańca narodowego Polonez – prezentacja na forum szkolnym. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p>

2. UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOSPOŁECZNE				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Nawiązywanie kontaktów rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi rozpocząć i potrzymać rozmowę z rówieśnikami, ▪ chętnie spędza czas z rówieśnikami podczas przerw, imprez szkolnych, poza terenem szkoły, ▪ potrafi nawiązywać przyjacielskie relacje, ▪ jest pomocny wobec kolegów i koleżanek, ▪ nawiązuje relacje rówieśnicze oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu, akceptacji, poszanowaniu norm społecznych i kulturowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ wydarzenia szkolne (np. imprezy okolicznościowe, dyskoteki, występy i przedstawienia, obchody Dnia Dziecka, Dnia Sportu, spacery poza teren szkoły, ogniska klasowe, wigilie klasowe), ▪ praca grupowa w kółkach zainteresowań, na zajęciach pozalekcyjnych, ▪ zajęcia integracyjne, ▪ gry i zabawy, ▪ wycieczki, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice samorząd uczniowski
Emocje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi rozpoznawać i nazywać własne emocje, ▪ okazuje emocje w sposób powszechnie akceptowany, zachowując zasady kultury osobistej i szacunku wobec innych osób, ▪ szanuje emocje innych osób (uczniów i nauczycieli), ▪ pozwala innym na wyrażanie własnych emocji, ▪ liczy się z uczuciami innych osób (uczniów i nauczycieli), ▪ zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy, ▪ wydarzenia szkole (np. walentynki), ▪ zajęcia z elementami Arteterapii. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020

<p>Asertywność</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie wstydzi się mówić o własnych odczuciach. ▪ potrafi odmawiać wykonania czynności niezgodnych z normami społecznymi oraz własnymi przekonaniami, ▪ potrafi wyrazić sprzeciw w sposób adekwatny do sytuacji, ▪ nie ulega negatywnym wpływom grupy rówieśniczej, środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
<p>Szukanie pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy w trudnej sytuacji, ▪ nie wstydzi się prosić o pomoc, ▪ zna instytucje, z którymi należy kontaktować się w sytuacji zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
<p>Wyrażanie opinii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wyrazić własną opinię na dany temat w sposób zgodny z zasadami kultury osobistej, ▪ szanuje opinie innych osób, ▪ potrafi brać udział w dyskusji i respektuje jej zasady, ▪ potrafi wysłuchać opinii innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
<p>Samorządność</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że ma prawo aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły oraz mieć na nie swój 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020

	<p>wpływ,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady działalności samorządu klasowego oraz uczniowskiego, ▪ wie, że może poruszać ważne dla siebie kwestie lub interweniować w ważnych dla siebie sprawach również poprzez wybrany samorząd klasowy lub uczniowski, ▪ zna zasady wyboru samorządu klasowego oraz uczniowskiego, ▪ aktywnie pełni swoją rolę w organizacji samorządu, ▪ bierze czynny udział w wyborach do samorządu klasowego oraz uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania samorządu uczniowskiego, ▪ wydarzenia szkolne organizowane z inicjatywy samorządu, ▪ współpraca z Samorządami Uczniowskimi z terenu gminy Głogów Młp. 		<p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego</p>
Samoświadomość	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swoje mocne strony oraz ograniczenia, ▪ angażuje się w działania adekwatnie do swoich możliwości, ▪ zna swoją wartość. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne konsultacje i rozmowy. 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p>
Motywacja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że systematyczna praca przynosi wymierne efekty, ▪ jest ciekawy świata, ▪ chętnie zdobywa nowe umiejętności, ▪ angażuje się w życie klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ gabłota przedstawiająca najlepszych uczniów szkoły „Szkolna Aleja Gwiazd”, ▪ konkursy, ▪ prelekcje osób spoza terenu szkoły np. spotkania z cyklu „Od pasji do sukcesu”, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p>

3. ROZWÓJ TWÓRCZOŚCI, ZAINTERESOWAŃ, DORADZTWO ZAWODOWE				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Sztuka Sport Nauka Czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chętnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, ▪ potrafi samodzielnie rozwijać swoje pasje poprzez sięganie do odpowiedniej literatury, ▪ aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych odpowiednich ze względu na własne zainteresowania, ▪ bierze udział w konkursach, ▪ wykonuje dodatkowe zadania z poszczególnych przedmiotów, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusje ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ kółka zainteresowań, ▪ zajęcia pozalekcyjne, ▪ wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii ▪ wycieczki tematyczne, krajoznawcze, ▪ akcje i wydarzenia szkolne, ▪ wycieczki rowerowe, spacerowe, ▪ wyjazdy rekreacyjne, ▪ konkursy, ▪ działalność biblioteki, ▪ wydawanie szkolnej gazetki „Iskierka”, ▪ spotkania z cyklu „Od pasji do sukcesu”. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice samorząd uczniowski
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna specyfikę różnego rodzaju zawodów, ▪ wie, jakie predyspozycje powinni posiadać przedstawiciele różnych zawodów, ▪ jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, ▪ planuje swoją ścieżkę kształcenia, ▪ aktywnie rozwija swoje umiejętności oraz zdobywa wiedzę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ kółka zainteresowań, ▪ zajęcia pozalekcyjne, ▪ wyjazdy na Targi Edukacyjne, wycieczki do różnego rodzaju instytucji, ▪ wycieczki zawodoznawcze, ▪ spotkania z cyklu „Od pasji do sukcesu”. 	Cały rok szkolny	doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice
4. POKONYWANIE TRUDNOŚCI EDUKACYJNYCH				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Samokształcenie Zajęcia dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje dodatkowe zadania mające na celu niwelowanie trudności w nauce, ▪ uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, ▪ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, ▪ rewalidacja, ▪ porady i konsultacje. 	w miarę potrzeb przez cały rok	nauczyciele rodzice specjaliści pedagog szkolny

	szkołę.			
5. ŻYCIE RODZINNE				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wzorzec życia rodzinnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jaki jest tradycyjny model rodziny, ▪ rozumie, że zdarzają się sytuacje, gdy rodzina ma inną strukturę od jej tradycyjnego modelu, ▪ szanuje osoby, których model rodziny jest inny niż jego własnej, ▪ zna znaczenie wspólnego spędzania czasu dla prawidłowego funkcjonowania rodziny, ▪ zna wartości życia rodzinnego (miłość, szacunek, wzajemna pomoc, troska), 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ lekcje przygotowania do życia w rodzinie, ▪ indywidualne rozmowy i konsultacje. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy rodzice katecheci pedagog szkolny
Role poszczególnych członków rodziny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna role pełnione przez członków rodziny, ▪ wie, że rodzic odpowiada za bezpieczeństwo, zdrowie i wychowanie swoich dzieci, ▪ zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ lekcje przygotowania do życia w rodzinie, ▪ indywidualne rozmowy i konsultacje. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy rodzice katecheci pedagog szkolny
Trudne sytuacje rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jakie sytuacje trudne mogą pojawić się w rodzinie, ▪ wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy w razie pojawienia się trudności rodzinnych, ▪ nie wyśmiewa i nie poniża uczniów, którzy mają trudną sytuację rodzinną, ▪ jest świadomy, że nikt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze, ▪ lekcje przygotowania do życia w rodzinie, ▪ indywidualne rozmowy i konsultacje. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy rodzice katecheci pedagog szkolny

	z rodziny nie ma prawa krzywdzić pozostałych jej członków.			
6. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady zdrowego odżywiania, ▪ potrafi samodzielnie przygotować zdrowy posiłek, ▪ unika spożywania szkodliwych dla zdrowia przekąsek, napojów i innych produktów żywnościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ akcje szkolne – „Szkoła promująca zdrowie”. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele higienistka szkolna rodzice
Aktywność fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka, ▪ sumiennie i systematycznie bierze udział w zajęciach z wychowania fizycznego, ▪ korzysta z możliwości wyjazdów na basen, ▪ bierze udział w różnego rodzaju pozaszkolnych formach aktywności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ wydarzenia szkolne – Dzień Sportu, ▪ wycieczki rekreacyjne, ▪ piesze wędrowki. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii higienistka szkolna rodzice
Higiena osobista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, w jaki sposób należy dbać o higienę osobistą, ▪ zachowuje higienę osobistą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne rozmowy. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii higienistka szkolna rodzice
Czas wolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zróżnicowane sposoby spędzania czasu wolnego i je wykorzystuje, ▪ ogranicza korzystanie z 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne rozmowy. 	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele rodzice

<p>Negatywny wpływ substancji uzależniających</p>	<p>komputera, tabletu, smartfon, telewizji – zna ich negatywny wpływ na rozwój młodego człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystuje swój wolny czas na rozwój pasji, zainteresowań. ▪ zna negatywny wpływ substancji uzależniających na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka, ▪ reaguje na sytuacje używania niedozwolonych środków przez dzieci i młodzież, ▪ wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacji uzależnienia bliskiej osoby, ▪ traktuje z szacunkiem uczniów, w rodzinach których występuje problem uzależnienia (brak wyzwisk i wyśmiewania), ▪ wie, że uzależnienie jest poważną chorobą, która wymaga specjalistycznego leczenia, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne rozmowy, ▪ pokazy filmowe, ▪ programy profilaktyczne, ▪ zakładka pedagoga szkolny na stronie internetowej szkoły. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>higienistka szkolna</p> <p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
---	---	--	---------------------------------------	---

7. ZAGROŻENIA, BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ

Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p>Szkoła i środowisko lokalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czuje się bezpieczny na terenie szkoły, ▪ zachowuje się w sposób niezagrażający bezpieczeństwu innych uczniów, ▪ w odpowiedni sposób reaguje na zachowania agresywne innych uczniów, ▪ zna numery alarmowe, ▪ zna zasady udzielania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne rozmowy, ▪ informacje na stronie internetowej szkoły. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p>

<p>Internet</p>	<p>pierwszej pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpowiednio reaguje w sytuacji zagrożenia – szuka pomocy osób dorosłych lub odpowiednich służb, ▪ zna możliwe zagrożenia ze strony obcych osób, ▪ zna procedury obowiązujące w szkole, ▪ zna przepisy BHP zachowania się w klasie oraz podczas przerwy <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zagrożenia wynikające z publikowania w Internecie zdjęć i innych informacji na swój temat, ▪ zna i rozróżnia uzależnienia behawioralne i chemiczne, ▪ jest świadomy występowania przestępczości Internetowej, ▪ korzysta ze stron i treści dostosowanych do swojego wieku za zgodą rodziców (lub nauczycieli w szkole), ▪ wszelkie wypowiedzi i publikowane przez niego treści są zgodne z zasadami kultury osobistej i poszanowania godności drugiego człowieka, ▪ wie, co oznacza pojęcie „cyberprzemoc” oraz jakie są konsekwencje jej stosowania, ▪ reaguje w odpowiedni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe, ▪ indywidualne rozmowy, ▪ spotkania z pracownikami odpowiednich instytucji. 	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
-----------------	--	--	---------------------------------------	---

	sp0s0b na wszelkie przejawy pojawiaj1cej si1 cyberprzemocy w1ród swoich r0wie1ników, ▪ wie, do kogo zg1osi1 si1 o pomoc w sytuacji wyst1pienia cyberprzemocy.			
--	--	--	--	--

VII. EWALUACJA

Program profilaktyczno-wychowawczy Szkoły nie jest programem zamkn1ętym, ulega zmianom wraz z zmieniaj1c1 si1 rzeczywisto1ci1. Jest zapisem swoistych oczekiwa1 i przewidywa1, dotycz1cych efekt0w wychowania szkolnego. Ewaluacja programu b1dzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działa1, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczno1ci programu profilaktyczno- wychowawczego oraz na podstawie wynik0w bada1 z diagnozy potrzeb uczni0w z czynnikami chroni1cymi i czynnikami ryzyka.

Realizacj1 zada1 ocenia si1 w trakcie biej1cej pracy oraz podczas posiedze1 Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja przeprowadzona może by1 poprzez:

1. Obserwacje zachowa1 uczni0w dokonywane przez wychowawc0w klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego i rodzic0w.
2. Analiz1 ocen, frekwencji i wpis0w uwag o uczniach do dokumentacji szkolnej, m.in. dziennik0w lekcyjnych elektronicznych.
3. Ocen1 wynik0w konkurs0w.
4. Analiz1 wynik0w pracy zespoł0w.
5. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
6. Analiz1 dokumentacji szkolnej (sprawozdania, protokoły)
7. Ankietowanie uczni0w, nauczycieli, rodzic0w.

Po zako1czeniu roku szkolnego program wychowawczo-profilaktyczny może by1 modyfikowany w zaleźno1ci od wniosk0w wynikaj1cych z ewaluacji programu.