**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY**

**CELE OCENIANIA UCZNIÓW**

**I. Cele ogólne oceniania**

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości

i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.

2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

4. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.

5. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.

6. Prawidłowości doboru metod pracy z uczniem.

**II. Wymaganie edukacyjne**

Przedmiotem oceniania są:

a) wiedza

b) umiejętności

c) postawa ucznia i jego aktywność

**Formy aktywności podlegające ocenie:**

* prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) - w przypadku niesamodzielnej pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
* odpowiedzi ustne
* prace domowe - brak zeszytu, ćwiczeń lub pracy domowej należy zgłaszać na początku lekcji
* praca w grupach
* praca na lekcji
* aktywność pozalekcyjna
* prace długoterminowe (gromadzenie okazów, zielników, pomocy do lekcji, itp)
* przygotowanie do lekcji
* zeszyt ćwiczeń (uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia notatki w zeszycie ćwiczeń)
* prace nieobowiązkowe - będące samodzielną uczniowską propozycją poszerzenia wiadomości i umiejętności
* osiągnięcia w konkursach szkolnych, powiatowych i wojewódzkich
* umiejętności praktyczne np. posługiwanie się mikroskopem, kompasem, planem, mapą

**III. Zasady oceniania**

**Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**

* posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
* umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
* prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią przyrodniczą,
* potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
* formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
* wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
* potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
* bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
* bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych na terenie szkoły i poza nią.

**Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**

* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy, potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych,
* projektuje doświadczenia i je prezentuje,
* dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
* przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je,
* opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
* wykazuje szczególne zainteresowania przyrodą,
* potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
* bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
* potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,
* sprawnie posługuje się mikroskopem i lupą oraz sprzętem laboratoryjnym,
* prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią przyrodniczą,
* aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

.

**Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**

* potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
* posługuje się mikroskopem i zna sprzęt laboratoryjny,
* udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
* jest aktywny na lekcji,
* spełnia wszystkie wymagania poziomu koniecznego i podstawowego, ponadto podejmuje
* udane próby rozwiązywania niektórych zadań i problemów z poziomu rozszerzającego i dopełniającego,
* poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy przyrodniczej oraz pomocy naukowych,
* właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
* korzysta z różnych źródeł informacji,
* dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
* proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
* ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrody
* dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą.

**Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

* opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu przyrody oraz takie, które można wykorzystać w różnych sytuacjach,
* spełnia wszystkie wymagania z poziomu podstawowego i koniecznego,
* rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,
* obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać,
* posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania przy pomocy nauczyciela typowych zadań i problemów,
* potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z innych źródeł wiedzy.
* z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
* z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: mapy, tablice, wykresy, itp.,
* wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

**Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

* w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć,
* rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
* przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – mapy, globusa,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
* posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska
* przyrodniczego
* wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii przyrodniczej,
* jest mało aktywny na lekcji,

**Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
* nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
* nie zna podstawowych określeń przyrodniczych

W przypadku osób z różnymi dysfunkcjami Ocenianie Przedmiotowe uwzględnia możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych, a więc minimalnych określonych w planie wynikowym dla klasy IV.

Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne zgodnie z procedurami RODO.

Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności

**ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOSCIAMI W NAUCE**

**W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji wzrokowej należy zwracać uwagę na:**

-trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych

-kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej

-wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści

-niechęć do czytania tekstów

-popełnianie błędów przy przepisywaniu tekstów

-mylenie liter podobnych

-słaba pamięć wzrokowa

-liczne błędy ortograficzne

**W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji słuchowej należy zwracać uwagę na:**

- trudności z odróżnianiem podobnych słów

- nieprawidłową wymowę

- trudności w rozumieniu tekstu

Uczniowie z odchyleniami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dzieci z różnymi dysfunkcjami otrzymują z poradni opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych.

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuje się następujące zasady oceniania zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu:

* sprawdziany i kartkówki można przygotować w formie testów,
* uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
* w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy,
* w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytywanie ucznia ustnie,
* w czasie sprawdzianów zwiększenie ilość czasu na rozwiązanie zadań,
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretne naprowadzanie,
* podczas uczenia stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,
* zróżnicowanie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
* w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu wypisywanie kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),
* często oceniana jest praca domowa,
* sprawdziany i zadania w miarę możliwości dzielone są na etapy i wykonywane małymi krokami.